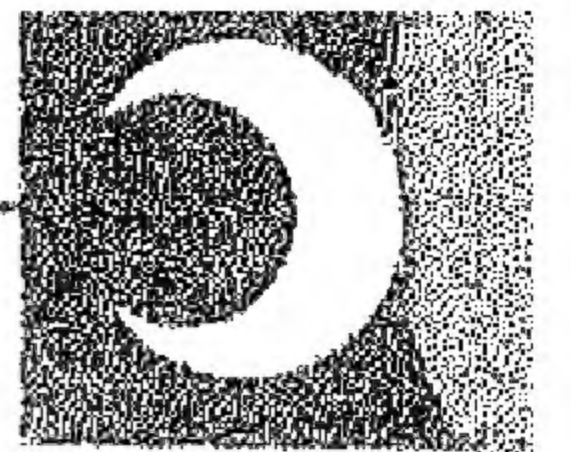


كتاب المصطفى لادن



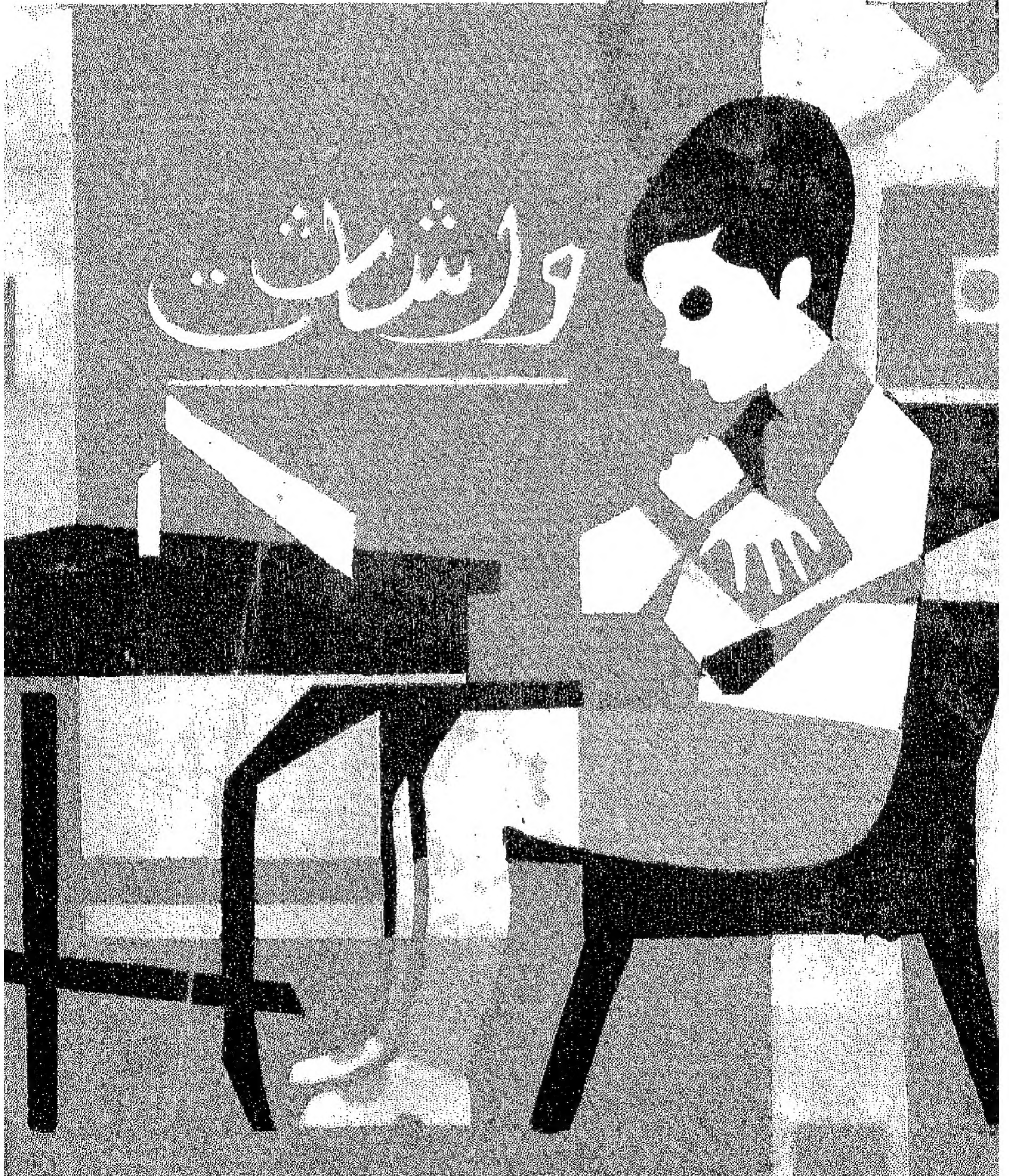
مكتبة
الثقافة
الوطنية

المدرسة والأسرة

المجلة التربوية لأبنائنا

الدكتورة كليبر فهد

وثنائك



كتاب الهلال

سلسلة شهرية تصدر عن « دار الهلال »

رئيس مجلس الإدارة: مكرم محمد أحمد

رئيس التحرير: كمال النجدي

مدير التحرير: عايد عياد

مركز الإدارة

دار الهلال ١٦ محمد عز العرب

تليفون : ٢٠٦١٠ (عشرة خطوط)

KITAB ALHILAL

العدد ٣٩٦ - ربيع الأول ١٤٠٤ - ديسمبر ١٩٨٣

No. 396 December 1983

الاشتراكات

للمه الاشتراك السنوى - ١٢ عددا - فى جمهورية مصر
العربية ثلاثة جنيهات مصرية بالبريد العادى . وفى بلاد اتحادى
البريد العربى والاfricanى وباكستان خمسة جنيهات مصرية او
مايعادلها بالعملات الحرة بالبريد الجوى وفى سائر أنحاء العالم
عشرة دولارات بالبريد العادى وعشرون دولارا بالبريد الجوى
والقيمة تستند مقدما لقسم الاشتراكات بدار الهلال فى
ج . م . ع . بحواله بريدية غير حكومية وفى الخارج بشيك
مصرفى لامن مؤسسة دار الهلال وتضاف رسوم البريد المسجل
على الامتار الموضحة اعلاه عند الطلب .

الدكتورة كلير فوهم

المدرسة والأسرة..

والصحة النفسية لأبنائنا

دار الهلال

مقدمة

قيل في تعريف الصحة أنها حالة اكتمال تأتلف فيها الجوانب والمقنومات البدنية والنفسية والاجتماعية للإنسان الفرد ، أى أن معنى الصحة لا يتحقق إلا إذا تلاقت هذه المقومات الثلاثة في كل متكامل .

وإذا صدق هذا التعريف للصحة على الإنسان بوجه عام فإنه أكثر صدقا وأدق انطباقا عليه في المراحل التكوينية للحياة ، أثناء الطفولة المبكرة وفي الفترة السابقة للمدرسة ثم خلال مرحلة الدراسة على حد سواء .

ومن هنا كان من المحتم لكى توفر الصحة النفسية التلاميذ أن نستند الى هذا المفهوم الموحد للصحة حتى تكفل الرعاية الصحية للتلاميذ ، لا لما يمليه حاجة العلاج للاضطراب النفسى إذا وقع فحسب ، بل ما يحقق أصول الوقاية من هذا الاضطراب قبل ذلك .

وسوف يتضح فى هذا الكتاب دور المدرسة فى توفير الصحة النفسية لتلاميذها فان الصحة النفسية للتلاميذ ليست مسألة ينهض بها الجهاز المدرسى وحده بل هى فى إطارها الواسع مشكلة ، الجوانب فيها متعددة والعلاقات متشابكة ، ذلك أن الصحة النفسية للتلميذ

أمر مرتبط أوثق ارتباط وأعمقه بنوع العطاء الوراثة
الذى ينتقل اليه من أسرته المباشرة والبعيدين
وبالخصائص النفسية للنمو منذ لحظة الميلاد ، بالجس
البيئي حيث نشأ الطفل ونما وسط طائفة من العلاقات
التي سادت المجموعة الاسرية ، وبالمدرسة من حيث كيانها
المادى وجوهرها المعنوى وتنوع الفلسفة التربوية التي
تعتنقها والمناهج الدراسية التي تطبقها وشخصية
المدرسين بها ومستويات اعدادهم ، وينوع العلاقة بين
المدرسة والبيئة الاجتماعية التي تعمل لها وتنشط فيها
وبالمستوى الصحى العام للتلميذ ومدى كفاية الخدمات
الصحية المدرسية من ناحيتها الوقائية والعلاجية معا
وأثر ذلك فى مجال الصحة العامة للتلاميذ .

ثم أخيرا بما يتوافق من ضروب الرعاية للتلاميذ الذين
تدعو حالتهم الى رعاية خاصة كالمصابين بعاهاات بدنية أو
ذهنية أو نفسية أو عقلية ومدى كفاية هذه الرعاية ، من
حيث الكم والكيف معا ، فى مقابلة الحاجات الصحية
والنفسية لهذا الفريق من التلاميذ .

ولكى تحقق الصحة النفسية للتلميذ على الرغم من
وجود هذه المشاكل المتعددة الجوانب والمتشابكة
والمختلطة ، ينبغى أن يكون هناك تعاون بين البيت
والمدرسة والمجتمع وسوف أوضح فيما يلى أبعاد المشكلة
والوسائل لحلها وعلى ضوءها سوف يكون التقييم
لمستويات اليوم وتخطيط لمستويات الغد ..

المدرسة والصحة النفسية لأبنائنا

بعد انقضاء سن الطفولة تبدأ المدرسة تسهم مع البيت في مهمة مساعدة الاطفال على النمو الذهني والبدني والانفعالي والاجتماعي وتزداد أهمية الدور الذي تقوم المدرسة به في نمو شخصية الطفل بازدياد تحرره من البيت ، وما تنطوي حياة الاسرة عليه من تعلق شديد بأفرادها واعتماد مسرف عليهم من ناحية ، وما تستطيع المدرسة أن تقدم للطفل من ضروب الرعاية التربوية والصحية التي تعين على تفتح نفسه ونموه من ناحية أخرى .

وليست المدرسة التي تستطيع تحقيق هذا الهدف مجموعة من التلاميذ في بناء وفناء يتيح لهم قدرا من الحركة والنشاط فحسب ، اذ أن مثل هذه المدرسة في خير الفروض ستعجز عن توجيه الطاقة التي ينبغي بها في نفوس التلاميذ في محاولاتهم اقتحام الطريق نحو النضج بل قد تقف أحيانا في سبيل ذلك النضج . ولكنها أولا وقبل كل شيء ألوان من العلاقات الحية المتشابكة فيها بكيانها المادي وجوهرها المعنوي وأعضاء الهيئته

التربوية والصحية وتلاميذها معا ، ومستهدفة آخر
الامر :

تنشئة جيل سليم البدن ، صحيح النفس ، تعلم
أفراد كيف يحبون ، وكيف يعملون للنجاح ، وكيف
يقابلون الفشل ، وكيف يحاولون التوافق من جديد ،
وكيف ينزلون عن بعض الرغبات اذا لزم الامر ، وكيف
يستقطرون الرضى من المهام الموكولة اليهم وان اثارت في
نفوسهم بعض الضيق ، وكيف يقبلون على الحياة بأمل
وحماس ، وكيف يدعون بعض انانيتهم لكي يعيشوا مع
الناس متحابين متعاونين .

وبالاجاز كيف يحققون النضج الانفعالى الذى هو في
جوهره وحقيقته نواة الصحة النفسية ذلك لان العوامل
التي سوف تؤدي الى النجاح أو الفشل آخر الامر بكل
إمقاد ينتج عن النجاح أو الفشل من اثار صحية ، هي
في أساسها عوامل انفعالية مرتبطة بالحافز الى أداء العمل
والرغبة في النهوض بالتبعة والقدرة على حسن التعامل
مع الغير قبل ان يكون مهارة أو كفاءة حرفية معينة ،
وذلك لان النضج الانفعالى للمواطن الصالح ان كان يعنى
الموظف الصالح والزوج الصالح والوالد الصالح ،
والإنسان الصالح على أى نحو وبأية صورة .

المدرسة في جوهرها كيان مادي وجو انفعالى :

اما الكيان المادي للمدرسة : فيشمل المرافق المدرسية
على اختلافها حيث يشمل الفصول وقاعات النشاط على
اختلاف صورها والملاعب والمرافق وهذه كلها لها علاقة

وثيقة بالصحة النفسية ، فلا يتعذر على أى فرد أن يرى أثر البناء الجميل والفصول الريحة ذات الاضاءة الجيدة والتهوية الكافية والفناء المتسع وقاعات النشاط وتسهيلات اللعب للصغار وتوفير الملاعب للكبار منهم وغير ذلك مما ينطوى تحت عنوان « المرافق المدرسية » من تنبيه للمشاعر المحبة لدى التلاميذ ازاء مدرستهم ومن دعم لشعورهم بالطمأنينة فى علاقتهم بها وبيعضهم بعضا ، ومن أثر ذلك فى توجيه شعورهم بصدد العالم الخارجى الى الاقبال والتعاون بوجه عام ، ثم ما يؤدى ذلك اليه آخر الامر من زيادة اقبالهم على التعلم ومن اتاحة الفرص الملائمة للمدرسة للنهوض بزمالتها فى تحقيق النمو ثم النضج لتلاميذها فى الجوانب الصحية والذهنية والانفعالية والاجتماعية معا .

أما الجو الانفعالى للمدرسة : فله أهمية فيما تقوم به ، لتحقيق أهداف الصحة النفسية من كيانها المادى والجو الانفعالى للمدرسة ووثيق الصلة بالفلسفة التربوية التى تستند اليها ، ويمدى مافى موقفها من الطفل من احترام الشخصية ومن فهم ، ثم توفير حاجاته الصحية والذهنية والانفعالية والاجتماعية معا .

فهناك الفلسفة « الضابطة » التى تستند الى مبدأ القيد والقمع ، والتى تزعم بأن الكبار على الامام بما يلزم الصغار لتحقيق الخير لهم ، فلا حاجة بالكبار اذن الى تبين ما يشعر به صغارهم ، ولا جدوى من اتاحة الحرية للصغار الا أن يكون ذلك من قبيل مساعدتهم على عدم ضياع الوقت فيما لا جدوى لهم منه ويدفعهم الى الفساد بقدر مايتاح لهم من هذه الحرية .

مثل هذه الفلسفة لا ترى الطفل ، بطبيعة الحال ،
الا هو حيث أنه وعاء يختزن أكبركم من المعرفة ، حسب ،
لا شخصية نامية زاخرة بالحيوية والنشاط ، ترتبط
الرغبة في المعرفة بحالته الصحية في جوانبها البدنية
والاجتماعية معا ، وتحقق له آخر الامر الكفاية في تناول
بيئته المادية والاجتماعية ، كما تساعد على تدبير أمر
نفسه والنهوض بما تلقىه الحياة عليه من تبعات
والترامات .

وهناك الفلسفة الحرة التي تزعم أنه اذا اتبعت للاطفال
بيئة خالية من كل مثير ، لتحرره من سلطان الكبار ،
تتوافر فيها فرص النشاط البدني والذهني والاجتماعي
غير المقيد فانهم سيشبون على نحو سليم من الوجهة
الصحية والنفسية .

ثم هناك أخيرا الفلسفة « الهادية » أو الموجهة التي
تنادى بأنه اذا كان توجيه الاطفال وضبطهم دائما أمرا
معوقا لنموهم ، فان تركهم أحرارا يفعلون ما يشاءون
دون توجيه أو ضبط أمر مفسد لهذا النمو ، وهل بهذا
تؤمن بأنه اذا كان الطفل بحاجة دائما الى الحرية لكي
ينمو فانه بحاجة أحيانا الى الضبط لكي يحقق النمو
خير أهدافه وغاياته .

مثل هذه الفلسفة تحاول أن تحقق التوازن بين ماتتبع
للطفل من ألوان النشاط وما تفرض على هذا النشاط .
أحيانا من توجيه أو قيد . مستهدفة أن يصل هذا
التوازن آخر الامر الى تحقيق أقصى مآلديه من إمكانيات
الصحة في جوانبها البدنية والنفسية والاجتماعية معا .
وواضح أن الطريقة الثالثة « طريق الهدى » أو

« التوجيه » تجمع بين عنصرى الحرية من ناحية والارشاد والضبط من ناحية أخرى ، وبينما تحترم القسدرات والحاجات الفردية ، البدنية والذهنية والنفسية ، لكل تلميذ على حده ، فانها فى الوقت نفسه تضمن الجماعة فى تركيزها من حيث أن المدرسة وسيلة لمعاونة الطفل على أن يشعب سليم البدن والنفس ، وعلى أن يلقى التوفيق فى حياته والمرضى عنها وعلى أن يظل على صلة بحياة الجماعة التى يعيش فيها ، يعمل من أجلها ويسهم فى تحقيق الخير لها فى ظل الاوضاع الحضارية لهذه الجماعة وفى نطاق مايسودها من مبادئ وقيم .

النمو النفسى للطفل فى المراحل المختلفة :

خلال الشهور الاولى من الحياة تظل الام والطفل فى وحدة بيولوجية وثيقة الصلة ، ويظل قدر كبير من شعور الرضيع بالطمأنينة مرتبطا بطريقة اشباع حاجاته البيولوجية بل ان اتجاد الام من طفلها ليظل العامل الاكبر فى تزويد الطفل بالشعور بالطمأنينة او فى تهديد هـذا الشعور خلال مرحلة الطفولة كلها وخاصة فى اطوارها المبكرة .

وبعد السنة الاولى يبدأ الاب يأخذ دورا مطردا لأهميته فى حياة الطفل على نحو مباشر وغير مباشر ، عن طريق ممارسته لمعنى « السلطة » وأثره فيما تخبره الام من شعور بالطمأنينة ايضا .

حاجة الطفل الى الاعتبار :

ومع نمو الطفل تأخذ حاجاته رويدا طابع النضج والتعقيد ، فتظهر الى جانب حاجاته البدنية والانفعالية في تلك السن المبكرة حاجات اجتماعية ، فالحاجة الى « الاعتبار » بين افراد الاسرة والى القبول منهم . وقد تكون رغبة الطفل في اشباع هذه الحاجات ملحة الى القدر الذي يؤدي احباطها الى اضطراب في وظيفة بعض الاجهزة الحشوية يظهر في صورة اعراض مرضية بما تعرف بالنفسية البدنية « كاضطراب وظائف الجهاز الهضمي مثلا » .

حاجة الطفل الى الحب :

ونحوالى السنة الثالثة من العمر يخير الطفل اول اصطدام هام مع كباره فان رغبته في ان يشعر بنفسه وقدراته وفي ان يفعل ما يشاء تصطدم بما في بيئته من محرمات وقيود . وقد يختلف النشاط المحرم باختلاف الظروف الحضارية الواسعة او المحدودة ، بل قد يختلف من أسرة الى أخرى ولكنه برغم ذلك يقع في فئتين كبيرتين الاولى : النشاط الذى قد ينتج عنه الاذى للطفل أو للغير ، والثانية : النشاط الذى يصطدم بقيم حضارية معينة . وعلى الرغم من أن خروج الطفل على ما في بيئته من قيود ومحرمات، يكاد يكون دائما على حساب التهديد بحرمانه من الحب ، وما ينطوى هذا التهديد عليه من تأثير ضار

بصحته ، فإن الطفل الذى ينعم بعلاقة طيبة مع أمه ،
أى علاقة زودته من الشعور بالطمأنينة بما أعانته على
اختيار حاجته الى ممارسة الاستقلال ، مثل هذا الطفل
سيجد من السهل عليه نسبيا قبول القيم التى تسود
أسرته ، نكى يكون لنفسه فيما خاصة به فيما بعد .

حاجة الطفل الى اللعب :

وثناء سن الحضانة لا يحتاج الطفل الى تعليم منتظم
بقدر حاجته الى بيئة مناسبة لتنبيه قدراته الذهنية
ومعاونته على النمو الصحى وعلى النضج الانفعالى
والاجتماعى معا وخير مايساعد ذلك توافر امكانيات
اللعب ، فان اللعب فى هذه السن هو الوسيلة الطبيعية
لاشباع حاجة الطفل الى الحركة والتوازن الحركى
ولتحقيق دوافعه الى التعبير عن الذات والى التقريب
ما بين خياله والواقع على حد سواء .

حاجة الطفل الى الحب والقبول واحترام الذات :

فاذا وصل الطفل الى مرحلة الدراسة الابتدائية اتسع
المجال بصدد حاجاته واهتماماته اتساعا كبيرا . وتشمل
هذه الحاجات ، فيما تشمل الحب والقبول والمسكانة
واحترام الذات والتعبير عن الذات والفضول أو الرغبة
فى التعلم . هذا بالاضافة الى أن مايصيب عملية تكوين
الفكرة عن الذات فى علاقتها بالغير ، وهى التى كانت قد

بدأت في مرحلة سابقة ، وترتبط هذه الفكرة على نحو وثيق باتجاهات الغير من الطفل وعلى الاخص اتجاهات الوالدين والمدرسين ، سواء كانت شعورية أو لا شعورية وهنا ينبغي القول بأنه يجب أن يجنب الطفل التعرض لآراء متباينة يبدوها الكبار عنه ، إذ أن أثر ذلك ينعكس في فكرة الطفل عن نفسه ، وقد يؤدي فيما بعد الى اضطرابات نفسية أو سلوكية خطيرة .

كيف تساهم المدرسة الابتدائية في دعم الصحة النفسية

لتلاميذها ؟

في وسع المدرسة الابتدائية بوصفها الجماعة الكبيرة الاولى في حياة الطفل غالبا أن تسهم على نحو عظيم القيمة في دعم الصحة النفسية لتلاميذها عن طريق :

١ - خدمات صحية محكمة : لا تترك طفلا في حاجة الى رعاية طبية أو صحية الا قدمتها له على نحو كامل عاجل ، فان توفير الصحة للتلميذ في هذه السن دعم لشعوره بالثقة بالنفس والاطمئنان الى العالم حوله ، ودفع له على الاقبال على الحياة والتعاون معها والمشاركة فيها .

٣ - منهج دراسي مرن يدفع التلميذ الى التعليم باثارة الروعة في نفسه وتذوق المادة الدراسية عن طريق الكشف فانا لنعرف عددا كبيرا من حالات التأخر في التحصيل الدراسي ، وما يصحبه من فشل أو شقاء وعزوف من المعرفة وانسحاب من الحياة عموما ، كان مبعثها منهجا

دراسيا ، او مدرسا ، اثار في نفس الصغير المشهور
بالصد والكراهية والعجز .

٣ - وجوه النشاط المدرسي المختلفة التي تهيء
للتلاميذ الفرص المتعددة للنمو الاجتماعي ولاشباع
حاجتهم الى المساهمة مع الغير ، وتكوين علاقات
خارج دائرة الاسرة ، والتي تعينهم على حفظ التوازن
بين مختلف القيم والمستويات بما تزود من فرص لتلبية
حاجة الطفل الى المكانة والقبول والابتداع والتعبير عن
الذات وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية مما ينعكس
اثره آخر الامر على شخصية التلميذ وصحته البدنية
والنفسية معا .

بحث تأثير البيئة على التحصيل الدراسي في المرحلة

الابتدائية :

وما دنا بصدد الحديث عما تستطيع المدرسة الابتدائية
أن تهتم به لدعم الصحة النفسية لتلاميذها ، فمن الخير
أن اشير الى بحث أجرته الصحة المدرسية « العيادة
النفسية » منذ عدة سنوات ، عن العوامل المؤدية الى
التخلف الدراسي بين تلاميذ المرحلة الاولى بمدينة القاهرة
- وقد أجرى هذا البحث على عينة من ٣٤١٢ تلميذا
وتلميذة موزعين على مناطق ثلاث تمثل كل منها مستوى
اجتماعيا اقتصاديا معيناً المرتفع والمتوسط والمنخفض
فجاءت النتيجة أن حوالي نصف التلاميذ في المنطقة
المنخفضة المستوى متخلفون في تحصيلهم الدراسي

تخلفا يذهب بقدر كبير من فائدة التعليم وجدواه « هذه النسبة بلغت ٢٠٪ في المنطقة المتوسطة ، ١٠٪ في المنطقة المرتفعة وهي تعادل نسبة التخلف المعروف عالميا » .

وقد التقت النسبة المرتفعة للتخلف الدراسي بين تلاميذ المنطقة الهابطة اجتماعيا في علاقة ايجابية واضحة مع ظروف بيئة سيئة من حيث افتقارها الى الضرورات الاساسية للحياة أدت بهم الى الحياة على مستوى دون الكفاف ، وظروف صحية ، من حيث سوء التغذية والاصابة بمختلف الامراض أدت بهم الى المرض والزيول وقلة الحيوية ، هذا الى ماكانت مدارسهم عليه من عجز بالمرافق وماكانت برامجهم عليه من انفصال عن واقع الحياة التي يعيشون فيها .

الحاجة الى النهوض بالخدمة لرفع المستوى الاجتماعي

والتعليمي :

ولاشك أن المشكلة هنا معقدة اشد التعقيد لاتصالها الوثيق بكياننا الاجتماعي كما انتقل هذا الكيان الينا بعد عهود طويلة من الانانية والتفكك والاستغلال ، وهي أيضا تمثل خير تمثيل لمايقول الطب النفسي به من أن عوامل العلية في مشكلات الانسان تنزع عادة الى التعدد والتشابك وقلما تكون مفردة ، وفي هذه المشكلة ، التي تعسد في جوهرها مشكلة صحية نفسية ، اجتمعت البيئة المنزلية التي يجثم عليها الفقر والجهل والتفكك والحسرة والحرمان والبيئة المدرسية التي تعوزها الامكانيات سنوء في

مرافق المدرسة أو في جوها أو في مدرسيها والبيئة الاجتماعية التي تفتقر إلى وسائل التنبيه ، وإلى المخارج الصحية على أي نحو ، اجتمعت هذه العوامل كلها متفاعلة ، لكي تجعل من نسبة غير قليلة من التلاميذ أطفالاً معتلّي الصحة خاملّي الذهن ناقصي الحماس ، تدبّل الحياة في أبدانهم ونفوسهم معا .

ثم إن هذه المشكلة أيضا مثال طيب لما ينبغي لها من علاج جذري يقتلع عوامل العلية من أصولها . . وهي في هذه المشكلة بالذات كما في كثير غيرها من المشكلات ذات الصلة بالكيان الاجتماعي ، صدى لحكمتنا وفلسفتنا الاجتماعية الجديدة التي تنزع عن طريق نشر مختلف وجوه الخدمة العامة والنهوض بها ، إلى تطور المجتمع على النحو الذي ترتفع فيه المستويات جميعا وتتضاءل الفوارق بين الناس .

النمو النفسي في مرحلة المراهقة :

ومع قرب المراهقة تبدأ تغيرات بدنية فسيولوجية وانفعالية وذهنية واجتماعية هامة في الظهور وينعكس أثر هذه التغيرات على حاجات المراهق واهتماماته ، كما ينعكس أثرها أيضا على سلوكه . وتشمل حاجات المراهق :

الحاجة إلى القبول من الغير ، وإلى أن يكون ذا قيمة لأنسان أو لمؤسسة ما ، وإلى أن يحس بقيمته هو كإنسان ، وإلى أن ينعم بالاستقلال أي بالتحرر من الاعتماد الانفعالي والذهني على أسرته ، وإلى أن يفكر

لنفسه ، مقتحما في المجالين الذهني والعملية معا العالم حوله محاولا في هذا الاقتحام الكشف عما لديه من قدرات والتعرف على ما في قدراته من حدود ، وإلى أن ينمى عن طريق الاهتمامات والهوايات ذات الطابع الفني أو الأدبي قدرته على الخلق والابتداع والتعبير عن الذات تم أخيرا إلى أن يحاول الوصول إلى قدر ملائم من التكيف مع الجنس الآخر تمهيدا للاطلاع الموفق الناجح بمسؤوليات الزواج والحياة الزوجية فيما بعد .

كيف نساهم المدرسة في تدعيم الصحة النفسية للتلميذ في مرحلة المراهقة ؟

ان هذه المرحلة التي ان كانت مرحلة تحرر مطرد من الاعتماد على الأسرة من ناحية فانها من ناحية أخرى ، طور خرج من اضرار النمو يحفز بالوان من العنف والضغط ، تجتمع في تكوينها اثار التضيق البيولوجي والمشقات التي يؤدي اليها موقف المجتمع من المراهق وما ينطوي هذا الموقف عليه من اتجاهات وقيود وتوقعات معا .

وفيما يلي ملخص لدور المدرسة في هذه المرحلة :

١ - متابعة الخدمات الصحية الممكنة التي تقدم للطلاب في هذه السن ، فان مثل هذه الخدمات عامل هام في تهدئة مشاعر القلق التي تثور بنفس المراهق نتيجة

للتغيرات البدنية السريعة التي تحدث أثناء المراهقة ،
كما أنها من حيث أثرها الحميد المباشر في توفير الصحة
له دعم لشعوره بالطمأنينة ازاء نفسه وازاء المجتمع الذي
يعيش فيه .

٢ - تشجيع الجوانب المختلفة للنشاط المدرسي : لان
ذلك يمهّد للمراهق فرص متنوعة للافصاح عن نفسه
ولتنمية شخصيته عن طريق التعبير الادبي او الفنى
والنشاط الرياضى او الاجتماعى او الترفيهى ولان فيه
مجالا لاكتشاف قدراته ومهاراته ومראعاتها ، مما ينعكس
أثره بطريق مباشر وغير مباشر على صحته ، ثم أخيرا
أنه يوجه الكثير من فيض طاقته الى ما يعود عليه بالخير
والنفع بدلا من ترك هذه الطاقة العارمة دون توجيه
فتدفع به الى ضروب من الانحراف الهدام او ترده عن
عالم الواقع ومافيه من امكانيات الى أحلام اليقظة
وماتزخر به من زيف وشطط .

٣ - فهم الاعاصر الانفعالية التي تقف بنفس المراهق :
وتدفع به الى الوان من التناقض السريع فى المسزاج
والتفكير والسلوك ، والوقوف فى مثل هذه الاعاصر
موقف الادراك الواعى والتوجيه الهادى والقبسول
والتسامح ، مع قدر من الحزم أحيانا اذا لزم الامر .

٤ - تشجيع المراهق على التحدث عن مشكلاته : أما
على نحو فردى او فى حلقات مناقشة جماعية ، وتوجيهه
فيما يعرض من المشكلات دون نقد صارم ، مع تجنب
كل مامن شأنه أن يثير فى نفسه الشعور بالخطيئة او
يزيد ما فيها من هذا الشعور ضراما .

ان دقائق قليلة من الانصات المستغرق المستنير قد
تجنب المراهق أزمة نفسية تآكل من وقته وجهده الكثير،
كما أن عبارة لاذعة أو جارحة يكون فيها فصل الخطاب
بين رغبة المراهق في الحياة واندفاعه نحو الموت .

تنهض المدرسة بتبعاتها في أعداد تلاميذها للحياة .
في نطاق مألديهم من قدرات وامكانيات عن طريق
جهـازها التربوي ونواته المدرس ، والصحي ونواته
الطبيب وليس من شأن هذا الحديث أن يتناول أثرالمدرس
في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ، برغم ادراكنا لما
لشخصية المدرس من نضج واتزان انفعالي ولطريقة
استخدامه المنهج الدراسي والمستوى اعداذه ، وقدراته
على الاستبصار بسلوك تلاميذه أى فهم دلالة هذا
السلوك النظر اليه لا من حيث مظاهره فحسب بل من
حيث العوامل المسببة له . والرؤية اليه أيضا ، برغم
ادراكنا لما لهذا كله من أثر قد يمتد لحين قصير أو طويل،
ولدى سطحي أو عميق ، وبطريقة شعورية أو لاشعورية
في حياتهم .

المدرسة والقظام النفسى للطفل من البيت

بعد اليوم الاول من العام الدراسى يوما هاما فى حياة فئة معينة من العائلات ، هذه الفئة من العائلات يصبح شغلها الشاغل التفكير فى التغلب على الصعوبات التى سيلاقونها عند ذهاب الطفل الى المدرسة لأول مرة . كم من اب وام تمنى لو انتهى هذا اليوم بسلام ، رغم تقديره للألم العميق الذى سيصيب الطفل المبتدىء وادراكه للمواقف الدقيقة المرهقة التى لابد من مواجهتها فى ذلك الوقت .

ويمكننا أن نلقى نظرة على أسفر الاطفال المبتدئين فإذا بنا نرى طفلا ذهب الى المدرسة لأول مرة ، وقد استطاع أن يتقبل الامر الواقع فى غير عنف أو تألم . وهذا الطفل يمثل الاغلبية . ثم تنتقل الى طفل آخر يتألم لحزنه وثورته ، ولكن هذا الحزن أو تلك الثورة سرعان ماتنقضى ويتفاوت الاطفال هنا ، فبعضهم ينتهى حزنه أو ألمه بانتهاء اليوم المدرسى الاول . وبعضهم الآخر يتغلب على قسوة الموقف فى شئ من البطء خلال فترة تمتد أسبوعين وأحيانا أكثر .

ولكن يوجد الى جانب هذين الطفلين طفل ثالث ينبىء

سلوكه عن قصور قدرته على تقبل الامر الواقع وفشله في ذلك . مثل هذا الطفل نراه شاردًا حزينًا ، وتارة اخرى ثائرا على فكرة الانفصال من البيت بقصد الذهاب الى المدرسة . وقد يبقى على هذا الحال عدة اسابيع واحيانا بضعة شهور فيظل فيها كارها المدرسة وكل من يتصل بها .

فانفصال الطفل عن البيت بقصد الذهاب الى المدرسة شبيه من الناحية النفسية بقطامه عن الثدي . ولكي يتم هذا في غير ارهاق وبغير قسوة ، يجب ان يمر الطفل فيها تدريجيا الى ان ينتهى به الامر الى الفطام الكامل ، اى الاستغناء التام عن الثدي والانصراف الى تناول الاطعمة الخارجية فى كوب او ملعقة .

والفطام من البيت يتطلب ايضا لى يستطيع الطفل ان يذهب الى المدرسة راضيا مطمئنا ان يكون الاعداد تدريجيا خلال السنوات الاولى التى يقضيها الطفل الصغير بين ابويه وهى السنوات التى تسبق ذهابه الى المدرسة مستقلا عن اهل البيت .

والخص هذا الاعداد فى النقاط الآتية :

١ - العمل على توفير الفرص التى يستطيع الطفل فيها ان يقوم بنفسه بأعمال بسيطة دون مساعدة الغير كأن يكون مسئولاً عن خلع الملابس ووضعها فى المكان المعد لها . وتوفير هذه الفرص التى يؤدى فيها الطفل أعمالاً دون مساعدة الآخرين ويؤديها بنجاح من جانبها

من شأنها أن تزيد اطمئنانا الى نفسه ، وبالتالي نقل تدريجيا من اعتماده على الغير .

٢ - يجب ان يسمع الطفل من ابويه محاسن المدرسة في اليوم السابق لذهابه الى المدرسة ويأجذا لو قام هو ومع احدهما بزيارة عابرة ليتحقق بنفسه من ان المدرسة مكان فيه مايسره وسيجد فيه مايسعده فينجذب اليها ، مثل هذه المحاولة تهيئة لقبول فكرة الذهاب الى المدرسة حتى يجيء اوانها .

٣ - محاولة اتاحة الفرصة لاقامة علاقة ودية بين طفل وطفل آخر من اطفال الجيران او الاصدقاء يذهب الى المدرسة ذاتها او سيلحق بها في نفس الوقت . فان احدهما سوف يشجع الآخر ويقلل من شعوره بالوحدة . وهو الشعور الذي كثيرا ما يزعج الطفل المبتدىء في اول عهده بالمدرسة .

اما ان يكره الطفل على الذهاب الى المدرسة بالعنف والقسوة فهذا أسلوب يسىء الى شخصيته ومدى كسبه من المدرسة . وهدف الوالدان ابعد ما يكون من هذا او ذاك والهدف الرئيسى لهما هو التعليم . وللتعليم شروط لابد من توافرها للصغير الناشئ حتى يقبل على التعليم راغبا راضيا .

المدرسة وتحقيق الفطام النفسى للطفل :

يدخل الطفل الى المدرسة فرحا بالملابس الجديدة وبأنه سيصير كأخيه أو جاره يمسك بالكتاب والقلم ليقرأ

ويكتب . ويصحب أمه أو أباه الى المدرسة اول يوم ثم يعيش في جوها ويتأمل ، فاذا وجدها منظمة جميلة ووجد فصله مريحا وزملاء مثله وفي مثل سنه ومن بيئته والمعلمة باشة صبورة بها حنان أمه وعطفها ، أحب المدرسة والمعلمة والزملاء من الاطفال وكون صداقات جديدة مع رفاقه بالفصل وبدأ في التعليم بداية سعيدة كلها شوق وتقبل واجتهاد فيصعد السلم التعليمي درجة درجة في هدوء نفسي ورعاية تنفض عن عقله غبار الجهالة فيخرج مع أيام المستقبل الى الحياة متكاملا يعمل فيما يناسب قدراته ومواهبه سعيدا بالحب الحافل ويدفع العاطفة وبالسلامة النفسية البعيدة عن عقد الشقاء .

أما لو وجد بالمدرسة فوضى وبالمعلمة قسوة وجهلا بنفسيته ، فانه يكره المدرسة ويتعقد حيالها ، واذا لم يجد حلا لعقده في أوائل تكوينها ، تركت عليها عقد جديدة بمرور الايام . فيكره التعليم وينطوى على الانطلاق فيه فيتخلف ، ويمضي الركب حوله من عام الى عام وهو جامد مقيد تجرجه القوانين بحيالها ليمشي متعثرا في المؤخرة دائما ساهما شاردا فينحرف لفراغه الذهني ويحاول الهرب من التعليم بالتمرد والشذوذ النفساني وبشتى الوسائل .

ضرورة الاهتمام بالطفل في الصفوف الاولى :

ولمذا فان السنة الاولى للطفل في المدرسة تعتبر من أخطر سنوات عمره ، اذ هي اللبنة التي يقوم عليها صرح مستقبله كله بشتى نواحيه .

ونحن اذا وجدنا تلميذا لا يستطيع الكتابة في الصف السادس رغم انه عادى الذكاء ، فان اللوم هنا ينصب على معلمة الفرقة الاولى . . التى تنتقل به حتى الصف الرابع منذ ان تسلمته من أمه في الصف الاول . وينصب أيضا على ادارة المدرسة التى لابد ان تحشد كل الامكانيات لمساونة مدرسة الصفوف الاولى وتذليل العقبات امامها وتمنحها الفرص المتكاملة لعلاج المتخلفين في بدء تخلفهم بالتعاون مع الاباء . فمعنى قضائنا على التخلف في السنوات الاساسية في الصفوف الاولى وفي الصف الاول والثانى بالذات هو قضائنا النهائى عليه في الصفوف المتقدمة حيث يكون الالمام بالقراءة والكتابة هو ركيزته التى يقوم عليها كل تعليم بعد ذلك .

فالطفل الصغير له في البيت جو خاص به ، كله امن وطمأنينة وعطف وتفاهم متبادل ، من أجله يتعاون الوالدان على تهيئة هذا الجو له لانه حق من حقوق بل وشرط من الشروط الاساسية التى تنهض بالطفل نهوضا شاملا وتساعد على التقدم في النواحي الجسمية والذهنية والنفسية معا في نفس الوقت .

ووظيفة المدرسة بالنسبة للطفل المبتدىء الذى التحق بها حديثا لا تختلف عن وظيفة الاسرة بالنسبة لحقوقه . . فالهدف الاول من المدرسة هو ان يهيىء للطفل جوا يماثل بقدر المستطاع الجو الذى كان يتمتع به في البيت . . . فمهمة المدرسة كما ذكرت وقتئذ تبدأ باستقباله والترحيب بقدومه تشعره من يوم الى يوم بأهميته كفرد مستقل مما يخفف من شعوره بالقلق واحساسه بأنه ضائع وسط المجموعة الكبيرة ، وذلك بسبب انفصاله عن

البيئة الاسرية الآمنة المعنية بشئوننا الى بيئة اخرى جديدة تختلف اختلافا بينا عن البيئة الاولى من حيث المكان والزيادة في الالتزامات والنقص في الحقوق .. ومن هنا كانت أهمية المدرسة المسئولة عن مجموعة معينة من الاطفال تقوم عندهم مقام الام في البيت ، تقبل على كل طفل على حدة فتتعرف على طبيعته المزاجية ومقدار استعداداته للاندماج في الجو المدرسي وهي تستطيع أن تقرأ على وجوه الاطفال وترجم الكثير من حيوياتهم ومن سلوكهم الى ما يعينها على معرفة ما ينقص كل منهم من الحاجات النفسية التي يتمتع بها في البيت وهو مقيم بين والديه .. فهذا يستغرق وقتا ليس بقصير وجهدا ليس بقليل وقدرا من المعركة السيكولوجية غير يسير .

محاولة تكيف الطفل للبيئة الجديدة :

وعلى الأم أو الأب أن يزور المدرسة بين حين وآخر لمقابلة المعلمة التي تراعى طفلها ويتبادلا معا بعض الملاحظات التي تحقق السبيل لكل منهما بخصوص معاملة الطفل والوقوف على مدى يقظته وقدرته على الانسجام والتعاون مع أقرانه .. والطفل خلال هذه الفترة يعمل على أن يتكيف مع البيئة الجديدة فنراه يحاول أن ينسجم مع أكبر عدد ممكن من الزملاء ، ويصاحب بعضهم ويطلب له أن يلعب مع زملائه ويرفض الاشتراك مع زميل آخر . وهنا يمارس الطفل عمليات مستمرة من

أساليب التكيف ليحظى برضى مدرسته التى تشغل مكان
الأم عنده ويتمتع بالتوفيق والاندماج مع زملائه . فتهدا
نفسيته وتطيب له الحياة مع البيئة الجديدة نوعا ما .

فالطفل الذى يلتحق حديثا بالمدرسة ثم يبسندو فى
سلوكه أنه قد اكتسب عادات ذهنية واجتماعية ملحوظة
يجب أن يفسر هذا الكسب بأنه دليل ماضى على نجاح
مدرسته فى أداء مهمتهما نحو الطفل ، هذا الدليل الماضى
يظهر فى صور مختلفة مثل اليقظة الذهنية التى تجعله
يشعر بما حوله ، ويحس احساسا واعيا بما يحيط به
ويحترم حقوق الغير . . وما الى ذلك من عوامل جوهرية
لبناء الشخصية التى لابد أن تتوفر للمتعلّم الاول حتى
يستطيع بعد ذلك الافادة من التحصيل العلمى والاقبال
على تعلم المواد المدرسية والتفوق فيها .

التعاون بين البيت والمدرسة :

على الرغم أن احدى الدعائم الجوهرية فى تنشئة
الطفل تقوم على تعاون البيت والمدرسة معا ، وهذه
الحقيقة على بدايتها لا تكاد تلقى العناية الا من القلة
القليلة . ونظرة سريعة الى الامر الواقع ترينا أن كثيرا
من الآباء يرسلون أبناءهم الى المدرسة معتقدين أن واجبهم
فى التربية قد انتهى ولم يبق عليهم سوى أن يكفلوا
الطعام والملبس والنققات الدراسية لابنائهم دون أن يتخطر
ببالهم الحضور والاتصال بهذه المعلمة التى عهد اليها
الإشراف على تربية ابنائهم بقصد التفاهم أو التعاون .
وتمضى المدرسة فى عملها محاولة جهدها أن تدرس كل

نفس من هذه النفوس الصغيرة على حدة لتكشف نواحي القوة والتفوق وتغذيها وترونها أو تلمح بذور انحراف خلقى أو تأخير اجتماعى وتعالجها . وذلك لأنها تعلم أن جوهر الرسالة يقتضيها أن تكيف نفسها بالاشتراك مع البيئة كي تتيج لهؤلاء الصغار كل فرصة ممكنة لاكتساب أكبر قدر من الخبرات التى تعود عليهم بالفائدة فى حياتهم خارج المدرسة وبعد اتمام مرحلتها ولكن عمل المدرسة ، مهما تحاول يبقى ناقصا اذا لم نتح لها فرصة الاتصال بأولى الامر فى البيت ليمدوها بما خفى عليها من حياة طفلهم ، وتنبههم هى بدورها الى ما لمسته اثناء دراستها له بالمدرسة .

وبذا يتيسر للطرفين أن يتفاهما ويتعاونوا على اتخاذ أنسب الاساليب التى تتفق مع طبيعة هذا الطفل ، من حيث استعداده العقلى ونموه الجسمى وتكوين عادات خلقية . . وغير ذلك .

واخيرا ليعلم الآباء أن الاساليب المستعملة فى تنشئة طفل اليوم غير تلك التى كانت تستعمل فى الماضى ، وليدركوا أن تربية الطفل الآن علم يتفرغ لبحثه ودراسته فريق من خاصة المعلمين ، ينصرفون فيه الى حيث البحث والمشاهدة والتجربة ، ويجوبون فى ميدان سيكولوجية الطفل كشفا واقتحاما ، ثم يقدمون نتائج أبحاثهم وخبراتهم الى معاهد التعليم للتدريب على ممارستها والانتفاع بها جميعها أو بعضها عن طريق تطبيقها .

ولاشك أن التربية الحديثة تكفل للطفل حياة اهنأ انها تهدف الى التعمق فى السلوك كما انها تعالج الانحراف وتوجه المواهب .

دور الصحة المدرسية

ان توفير الرعاية اللازمة للتلاميذ من أهم ما يواجه الخدمات الصحية المدرسية من تبعات ، بالاشتراك مع الاجهزة المختلفة الاخرى التى يمكن أن تسهم فى توفير الرعاية لهم .

اهمية توفير صحة البدن والنفس :

ومهما يدخل فى تكوينها من عوامل لا تتصل على نحو مباشر بأعمال الصحة المدرسية كالمناهج الدراسى وطريقة التدريس وشخصية المدرس ومستويات اعداداه ... وما الى ذلك كله . ومهما يقال من أن الصحة النفسية لمرحلة الطفولة والمراهقة مهمة مشتركة بين جميع الهيئات المعنية برعاية هذه المرحلة كالمدرسة والاحداث والاطفال والاحداث ومجالس رعاية الشباب وغيرها ، فان الجهاز الصحى : المسئول آخر الامر عن أن تأتى جهود هذه الهيئات جميعها فى المجال الصحى مايرجى لها من ثمار ، لان الاطباء هم المسئولين عن تدبير الصحة لهذا

الفريق الكبير من الإبناء ، والصحة دائما هي صحة البدن والنفس .

ولكى يستطيع أطباء الصحة المدرسية توفير الصحة النفسية للتلاميذ ينبغي أن يؤمنوا جميعا بوحدة البدن والنفس ، تلك الوحدة التي تتلاحق الشواهد عليها في خبرة كل يوم : فهناك التلميذ الذابل الضعيف ، الذي أفعده وهن حيويته دون استخدام ذكائه في التحصيل الدراسي ، أو الذي أثار الضعف في نفسه شعورا بالنقص يحاول تعويضه بأوضاع سنوكية منحرفة فيها الحقد والوقية والدس .

وكذلك هناك التلميذ الذي بسبب أو لآخر أضحت المدرسة لديه مكانا بغيضا مكروها يمثل الشر والخطأ فأدت حالة القلق النفسى هذه به الى ضعف الشهية للطعام والغثيان والقيء أو الى التبول اللاإرادية أو الى التهتهة ، أو الى غير ذلك من أعراض تشير الى الاضطراب في بعض وظائف البدن . ولاعد ولا حصر لما يمكن أن يذكر في هذا الصدد من قبيل المثال .

لهذا ينبغي الايمان أيضا بأن طب الأجهزة والاعضاء المتفرقة المستقلة بعضها عن بعض وعن الانسان الذي يحتويها قد زال ، أو على الأقل هو الى زوال ، واننا الآن تضدد طب الانسان ، الانسان الفرد ككل موحد من بدن ونفس ، لان هذا الانسان هو الذى يمرض ، سواء كان ما يعتل فيه أصلا هو البدن أو كانت هى النفس .

ولكن هل يكفي ، في هذا المقام بالذات ، الايمان وحده؟ كلا ينبغي أن يقرن الايمان بالمعرفة ، ينبغي أن نعرف كيف يلتقى البدن والنفس والمجتمع في أداء منسجم هو

الصحة . وكيف أن اعتلال أحد هذه الجوانب الثلاثة يؤثر في الجانبين الآخرين ؛ فينبغي أن نعرف الاصول العلمية للعلاقة بينهما في الصحة والمرض في حد سواء .

ولكى يستطيع طبيب الصحة المدرسية تحقيق الصحة النفسية في مجال عمله مع الاطفال والمراهقين ينبغي ان يتوافر له ماياتى :

١ - المعرفة بالخصائص والحاجات النفسية للنمو في مراحل العمر المختلفة مثل المعرفة بالخصائص والحاجات البدنية سواء بسواء حتى يستطيع فحص ثم علاج الاضطرابات النفسية العادية التي تعرض له في خبرات كل يوم .

٢ - الالمام بقدر من الاصول النفسية وحكمتها تتيح له اقامة علاقة طيبة سليمة مع مرضاه بغض النظر عن وجود مشكلات نفسية لديهم .

٣ - الالمام الواعى بكل العوامل التي تؤثر بالصحة النفسية للتلميذ ما ارتبط منها بحالته الصحية العامة او بعلاقاته في البيت والمدرسة بوجه عام .

٤ - المعرفة الكافية للعلاقة بين البدن والنفس واثار العوامل النفسية في الوظائف البدنية حتى يمكنه ان يقرب مرضاه كأشخاص لا كمجموعات من الاجهزة والاعضاء .

٥ - الالمام بكل مافي البيئة من مؤسسات الخدمة التي يمكن أن تسهم في علاج الاطفال الذين يعانون من اضطراب طبي نفسي في العيادات النفسية الخاصة وما اليها حتى يحيل اليها من يرى أن حالتهم بحاجة الى علاج أو رعاية متخصصة .

٦ - الوصول آخر الامر الى تحقيق الوعي الصحى
بالقدر الذى يضحى معه الفهم الطبى النفسى للتلميذ
العليل أو السليم وبيئته جزءا مكتملا لتفكيره وسلوكه
الطبى .

هذا الى ماينبغى أيضا بضرورة العناية بالاعداد فى
اصول الصحة النفسية لافراد الجهاز المساعد من زائرات
صحيات وممرضات ومن اليهن من المشتغلات بالمدارس
والوحدات العلاجية فان نجاح الخدمة الصحية كما هو
معروف رهن الى حد كبير بسمة الاداء من أعضاء هذا
الجهاز المكمل لعمل الطبيب .

دور الجهاز الصحى المدرسى ازاء الرعاية الصحية النفسية للتلاميذ

١ - الفحص الطبى الدورى الشامل

يستطيع الفحص الطبى الدورى الشامل اذا اجرى بالدقة اللازمة ومع الايمان بأهميته كسجل صحى لابنائنا أن يكون عاملا عظيم القيمة فى فهم الحالة الصحية النفسية للتلاميذ وقد لا تكون البيانات الخاصة بالصحة النفسية فيه الآن شاملة كل مانود أن نعرفه فى هذا الصدد ، ولكنها على الرغم من قلتها وبساطتها تستطيع أن تعطينا فكرة سليمة سريعة ما أشد حاجتنا اليها الآن لتساعد على دقة التخطيط للخدمات الصحية النفسية فى القطاع المدرسى وتعتبر صحة بيانات الصحة والنفسية فى بطاقة الفحص الشامل مرجعا نثق به ونطمأن الى سلامته اذ نحاول تقييم الحالة الصحية للتلاميذ فى مراحل العمل المختلفة واثناء الاطوار المختلفة لحياة كل تلميذ على حده .

ولما كان المدرس اقرب صلة بالتلميذ من الطبيب فانه الاقدر على ملاحظة أوجاعه وسلوكه وبالتالي الاخلاق بتدوين البيانات التتبعية عنه .

بيد أنه إنما يفعل ذلك بالاشتراك مع الطبيب ومشاورته حتى يجيء الرأي وليد التعاون بين ممثلى الجهازين الذين ينهضان معا بتبعات التنشئة للجيل الصاعد .

وهذا بالاضافة الى أن كل تسجيل للعطساء الوراثى للتلميذ أو للاتجاهات الصحية لاسرته إنما هو اسهام ذو قيمة فى رسم الحالة الصحية للمواطن بوجه عام وفى تقدير الامكانيات الصحية للتلميذ مستقبلا على وجه الخصوص .

تأثير الفحص الطبى على الصحة النفسية للتلاميذ :

ومادنا بصدد توضيح أهمية الفحص الطبى الدورى الشامل للتلاميذ فلا بد من الاشارة الى ما فى طريقة القيام بهذا الفحص وما يشبهه من ملابسات صحية نفسية قد تكون برغم بساطتها فى الظاهر بعيدة المدى عميقة الاثر فى موقف الفرد من الطب والاطباء فيما بعد وفى ايمانه بالخدمات الطبية العامة والخاصة على حد سواء .

ان هذا الفحص ينبغى أن يجرى فى نطاق الاحترام الاصيل لفردية التلميذ والحرص الكامل على أن يجنب ما يخجل أو يؤلم مما قد يتكشف عنه نتائج الفحص فان هذا خليف بأن يجعل من الفحص علاقة انسانية محببة الذكريات لا عملا آليا يثير فى النفس لدى تذكره شعور من النفور والامتناع .

٢ - التحصين الجمعى ضد الامراض المعدية :

هناك وجوها وقائية أخرى ذات صلة وثيقة بالصحة النفسية ، منها على سبيل المثال ماينبغى من تصرف ازاء التلميذ اذا اكتشف اصابته بمرض معدى ، فان المرض وخاصة العدى منه يحمل الى الصغير معنى النبذ والصد ويرهق حساسيته لكل مايقال او يعمل مما يمكن أن ينطوى على هذا المعنى .

ثم هناك ايضا التحصين الجمعى ضد الامراض المعدية اذا ينبغى أن يكون اعداد التلاميذ لهذه العملية بحيث يكفل اقبالهم عليها طوعا وفى رضى وسرور ايماننا منهم بأنهم انما يؤدون واجبا حميدا لانفسهم ومواطنيهم كما ينبغى أن تحتفظ الهيئة الطبية المشرفة على عملية التحصين بالأناة والهدوء حتى تنقل هدوءها الى التلاميذ فلا يكتسحهم الجزع ، مع الرفق ازاء من يبدى منهن خوفا والمعنى فى تشجيعه الى المدى الذى يدفع عنه الاضطراب والجزع .

٢ - العيادة الخارجية :

ان عشرات التلاميذ يترددون على العيادة الخارجية كل يوم . لندع جانبا ماينتج من حدود المكان والزمان وقلة عدد الاطباء من انتظار طويل وسط الضسجة والازدحام واثر ذلك كله فى نفوس الصغار . ولنحاول أن نرى كيف ينظر الطبيب الى هؤلاء الذين يقصصونه

طلبا للعلاج . لقد علمته الدراسات الطبية ان هناك امراضا وأن هذه الامراض تصيب أعضاء أو أجهزة بعينها . فاذا جاء مريض يشكو اتجه بجهد الى محاولة معرفة العضو أو الجهاز موضوع الإصابة والى تحديد نوعها ثم الى الإشارة لما يراه ملائما لعلاجها .

ان المريض لديه مجرد حالة بحمية أو حمى روماتزمية أو لفظ بالقلب أو ربو أو التهاب بالحلق . انه مجرد حالة وليس كائنا بشريا أو شخصا قابلا للتأثير بما يدخل في نطاق خبراته القريبة والبعيدة المباشرة وغير المباشرة عضوا في أسرة تربطه بأفرادها ضروب شتى من العلاقة وتضطدم نفسه بألوان مختلفة من الانفعال أو الوجمل ، الاقبال أو العزوف ، التعاون أو المقاسومة . ذلك أن الحالات قد تتشابه في أسبابها ومظاهرها أما الافسراد فمختلفون ، وقد تصيب الحالة المرضية الواحدة عشرين طفلا مثلا فيستجيب لها كل منهم استجابة تختلف عن غيرها . وقد يكثر بعضهم من القيء وقد يضطرب النوم لدى البعض وقد يفرغ البعض الآخر فرعا شديدا ثم هي قد تنزل ببعضهم في عطلة الصيف أو خلال الدراسة أو قبيل أو أثناء الامتحان .

ولندكر أخيرا أن المرض حدث طارئ على حياة الانسان وأننا نحسن فهمه بقدر ما تقربه في الإطار الكامل لهـاـهـ الحياة وعلى ضوءها كلها .

الاضطرابات النفسية البدنية للتلاميذ :

هناك أيضا بين مرضى العيادة الخارجية الى جانب الانماط المختلفة للاستجابة للمرضى والعلاج البدنى كالتعاون أو المقاومة الهدوء أو الجزع الابتسام أو الصراخ نسبة غير قليلة منهم يشكون من أعراض مرتبطة بوظيفة هذا العضو أو ذاك النطاق منها على سبيل المثال الضداع بمظاهره المختلفة وكثيرا من الاعراض المرتبطة بالجهاز الدورى وخاصة الخفقان وبالجهاز التنفسى وخاصة الربو ، وبالجهاز الهضمى وخاصة القيء والامساك الناتج من تقلص القولون وبعض النزلات القولونية وبالجهاز العضلى وخاصة الحركات اللاارادية واللزمات المختلفة وبالجهاز البولى وخاصة التبول اللاارادى وبالجهاز الجلدى وخاصة الاكزيما والارتكازيا .

كل هذه الشكاوى وكثير غيرها مما لا ترجع الى آفة عضوية مرتبطة أوثق ارتباط بالحالة النفسية للتلميذ ربما فى ظروفه البيئية من ازمات ومشقات ولو اتسع وقت الطبيب على دراستها على ضوء تاريخ حياة التلميذ وطريقة استجابته لما يعترضه من أحداث لاصبح للشكاوى معناها ومدلولها ولكان مستطاعا أن يدلى فى توجيهها برأى قد يعين على البرء والشفاء .

ثم هناك أيضا الحالات القلقية والهستريا ذات الاعراض البدنية وحالات التأخر الدراسى والحالات الناتجة عن إصابة المخ أو الجهاز العصبى والاضطرابات العقلية وما

اليها . هذه جميعا ينبغى الا يفوت الطبيب امر اكتشافها واحالتها الى العيادات النفسية حيث تلقى الفحص والعلاج المتخصص .

الاضطرابات النفسية والحسية والذهنية :

هناك فريق من التلاميذ عاثر الحظ غير قليل العدد من ابنائنا الذين جاءوا دنيانا بعطاء بدنى أو ذهنى أو نفسى دون المتوسط أو أصيبوا فى البواكير من حياتهم بما أدى الى حرمانهم من فرص النمو السوى . هذا الفريق يتألف من أنماط شتى من ذوى العاهات التى تنال من قدرة أصحابها فى كثير من الأحيان على القيام بالنشاط البدنى المألوف لأعمارهم أو على متابعة الدراسة فى المدارس العادية تجعل منهم مشكلة صحية نفسية تحتاج الى رعاية خاصة .

وفيما يلى تصنيف عام لهذه الحالات :

أ - المصابون بعاهات بدنية ولادية :

كحالات الشلل التقلصى المختلفة الناتجة عن إصابة المخ أثناء الحمل أو الولادة ومكتسبة كالتخلفين عن إصابة سابقة بشلل الاطفال مثلا مثل هذه الحالات تترك عاهة باقية فى الجهاز الحركى بما فى ذلك الكلام أحيانا تنال بدرجات متفاوتة من الشدة من قدرة التلميذ على النشاط

الحركى والتعبير الكلامى وتترك حالة شاذة بين أترابه .
وتجعل منه هدفاً أما للسخرية أو للاشفاق .

ب - المصابون بعاهات حسية :

كالضعف الشديد فى قوة الإبصار والقدرة على السمع
مما يجعلهم بحاجة الى رعاية صحية وتربوية خاصة
إبقاء على مآلديهم من قدرة حسية قليلة واستخدامها
لهذه القدرة على خير وجه ثم وقاية لهم مما قد يؤدي
بقاؤهم مع الأسوياء من مضاعفات نفسية شديدة .

ج - المصابون بعاهات ذهنية :

التخلف فى النمو الذهنى « النقص العقلى » الفطرى
أو المكتسب نتيجة التهاب المخ أو أذى أو إصابة صرعية
أو بحمى شوكية فى سن مبكرة . هؤلاء قد يكون نخلفهم
من الشدة بحيث يجعلهم غير صالحين للتعليم إطلاقاً ،
أو قد يصلحون للتعليم فى فصول خاصة أعدت بحيث
تناسب فى مناهجها وطرق التدريس بها عطاءهم الذهنى
المحدود .

د - المصابون باضطرابات تشنجية ذات طبيعة صرعية :

ونسبة هؤلاء تبلغ حوالى ٢٢ ٪ فى الألف من تلاميذ
المرحلة الابتدائية كما تبين من بحث صحى أجرته

الصحة المدرسية « العيادة النفسية » منذ حوالي خمس سنوات على تلاميذ هذه المرحلة بمدينة القاهرة . . الغالبية من هؤلاء الاطفال يمكن علاجهم بمدارسهم ولكن قلة منهم يصل تردد النوبات التشنجية لديهم مع ما يصاحب ذلك من تخلف ذهني الى المدى الذى يعطل انتظامهم فى الدراسة ويجعل بقاءهم فى المدرسة العادية أمرا غير ذى جدوى ، فضلا عن الآثار النفسية السيئة عليهم والمزعجة لآقربائهم .

هـ - المصابون باضطرابات نفسية او عقلية :

بمظاهرها المختلفة من نفسية وسلوكية وبدنية وعقلية هؤلاء يحتاج فحصهم وعلاجهم الى خدمة متخصصة كذاك التى تؤديها العيادة الطبية النفسية للاطفال والمراهقين وهى التى يرجى أن تعم تدريجيا أنحاء الجمهورية جميعا .

وبالإضافة الى هؤلاء جميعا توجد الجوانب الصحية النفسية للمرضى بأمراض مزمنة كالدرن والقلب وما إليها فإن رعاية الناحية النفسية تكون جانبا من العلاج لا يجوز إغفاله أو النقص من قيمته .

هذا الفريق غير القليل العدد من التلاميذ يكون مشكلة صحية على أكبر قدر من الأهمية والخطورة لافى المجال المدرسى وحده ولكن فى البيت وفى المجتمع أيضا .

وتوفير الرعاية اللازمة لهم من أهم ما يواجه الخدمات الصحية المدرسية من تبعات بالاشتراك مع الأجهزة

المختلفة الاخرى التى يمكن أن تسهم فى توفير الرعاية لهم .

وكذلك اعداد المؤسسات اللازمة للفئات المختلفة من ذوى العاهات المشار اليها اعلاه كفصول ومدارس التربية الخاصة « لناقصى العقل وضعاف البصر والسنم » ومؤسسات ذوى العاهات الحركية والمصروعين والعيادات النفسية للاطفال والمراهقين (١) وما الى ذلك كله مع العناية باعداد أعضاء الهيئة الفنية العاملة بهذه المؤسسات أطباء ومدرسين ومتخصصين نفسيين واجتماعيين ومدرسين رياضيين ومهنيين وغيرهم اعدادا من حيث الكم والكيف، على النحو الذى يتيح لهم القيام بالخدمة التربوية والصحية على خير وجه .

(١) العيادات النفسية للصحة المدرسية : موزعة بحسب المناطق التعليمية بمدينة القاهرة الكبرى بحيث تخدم تلاميذ المدارس التى تتبع كل منطقة عدد هذه العيادات حاليا خمس عيادات نفسية بمدينة القاهرة « تقوم هذه العيادات بتوفير المعالجة النفسية والبدنية والاجتماعية للتلاميذ المحولين اليها ..

— تساهم فى تقويم الوسائل التربوية الخاطئة التى تؤثر على النمو النفسى السليم للطفل عن طريق توجيه الوالدين الى كيفية التعامل مع أبنائهم لوقايتهم وشفائهم من الاضطرابات النفسية . وكثير من هذه الاضطرابات ترجع بعض أسبابها لمؤثرات أسرية أو بيئية غير مناسبة .

— القائمون بالعمل فى كل عيادة نفسية : طبيبة نفسية « مديرة العيادة » واختصاصية اجتماعية واختصاصية نفسية وحكيمة وممرضات صحيات وهيئة إدارية وكتابية .

يقوم كل فريق فى حدود اختصاصه لتوفير الرعاية التشخيصية والعلاجية للتلاميذ وفق نظام محكم يساعد على حسن أداء الأعمال وأداء الرسالة كاملة نحو المحولين الى العيادة النفسية للعلاج .

ذلك أن كل ألوان الرعاية التي تقدم لهذا الفريق من التلاميذ إنما ينعكس أثرها بطريقة مباشرة على سحتهم النفسية ثم على المجتمع الذي يعيشون فيه في الحاضر والمستقبل وتحقيق ذلك كله ميسور عن طريق التعاون بين الجهازين التربوي والصحي اللذين وإن اختلفت خصائص العمل لكل منهما في ظاهر الأمر يلتقيان دائما في نهاية المطاف عند الهدف الموحد المشترك سلامة الأعداد للنهوض بتبعات المستقبل للجيل الناشئ المرجو لغد من أبناء البلاد .

مجال تطبيق الصحة النفسية في المدرسة

وظيفة المدرسة في تكوين شخصية التلميذ :

أن المنزل دون شك هو المكان الأول الذي يعمل على تكوين شخصية الطفل وتوجيهها وجهة متكاملة ، إلا أنه إلى جانب المنزل توجد وحدات اجتماعية أخرى تقوم بدور هام في هذا السبيل ، ومن بين هذه الوحدات « المدرسة » .

وقد كانت النظرة إلى المدرسة من عهد قريب أنها مكان للدراسة وتلقين المعلومات وعرض المشكلات الخاصة بالمنهج والبحث عن أنجح الوسائل لنقل المواد الدراسية المختلفة من عقول المدرسين إلى الأطفال ، تلك كانت وظيفة المدرسة التقليدية ، فرسالة المدرسة التقدمية ليست قاصرة على تعليم الطفل عن طريق تلقينه بعض المعلومات ، بل إنها رسالة أخرى لا تقل أهمية عن الرسالة السابقة ، وهي العمل على تربية الطفل وتكوين شخصيته من جميع النواحي .

فالمدرس الناجح كما ذكرت لا يقصر همه على تزويد

التلميذ بالمعارف والمعلومات ، بل يعد نفسه مسئولا كل المسئولية عن أن يحقق لتلميذه القدرة على حسن التوافق الاجتماعي والانفعالي ، بالإضافة الى عنايته بجانب التحصيل الدراسي .

أهمية دراسة شخصية التلميذ :

دراسة الطفل اذن ، والوقوف على جوانب شخصيته المختلفة ، ينبغي أن يكون لها الأولوية على التعليم والتثقيف بصورتها الرسمية التقليدية ، على أن هناك من المدرسين من يؤمن بهذا ايمانا ظاهريا دون أن يأخذ بالاسباب العلمية المؤدية الى تنفيذ هذه العقيدة وتحقيقها ، وهم لا يترددون أن يختزلوا من الاوقات المخصصة للتدريب، جانبا يخصصونه لدراسة حاجات التلاميذ البدنية والنفسية والاجتماعية .

ولكن الحقيقة أن ما ينفقه المدرس في الوقوف على نفسية تلاميذه ، وفي مساعدتهم على أن يحسنوا التوافق مع بيئتهم المادية والاجتماعية لا يذهب هباء بل ان المدرسين حين يعين تلاميذه وتلميذاته على أن يقوموا بحسب مشكلاتهم الشخصية انما يعينهم في نفس الوقت على أن يحرزوا قدرا أكبر من النجاح والتوفيق في تعلم المواد الدراسية « بجهد أقل » .

ولعل من الحقائق الثابتة التي لا تحتاج الى مطلع تأكيد ، أن كل نوع من انواع سوء التوفيق يصاب به الطفل في مطلع حياته ، لابد أن يستفحل امره ويعظم

خطره في مستقبل بحياته . كما أنه لا مرأى في أن الهدف الأول للمدرس هو أن يخلق من تلاميذه مواطنين صالحين بالأشوبهم شائبة من سوء التوافق أيا كان نوعه .

أهمية دراسة المدرس لمظاهر الاضطرابات النفسية :

أن المدرس الذي يشعر بمسؤوليته ، فإنه يجعل همه دراسة الاضطرابات الانفعالية المختلفة ومعرفة مظاهرها وأعراضها المتعددة حتى يمكنه أن يكشف هذه الأعراض وهي لاتزال في بداية الظهور .

ومعلوم أن أكثر مدارسنا المصرية لا تيسر لها أن تبحث بالمشكلين من تلاميذها إلى عيادة نفسية ، يجد فيها التلميذ من المنخصصين « طبيب نفسي » وأخصائي اجتماعي وأخصائي نفسي « من يعينه على الخلاص من مشكلته ، وذلك لقلّة عدد هذه العيادات في ج.م.ع ومن هنا يتبين فداحة المسؤولية الملقاة على عاتق المدرس المصري الذي نعتقد نحن أنه لابد له من أن يتزود بقدر ولو ضئيل من المعرفة بالصحة النفسية خصوصا إذا تذكرنا أن مجتمعنا في أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الراهنة يعمل على ظهور كثير من مشكلات النشء النفسية ، وأن أبناءنا الذين لا يجدون في أسرهم من يحسن فهمهم ، ولا من يحسن معاملتهم ، لن تتوفر لهم حسن المعاملة وحسن الفهم ومعالجة مشكلاتهم إلا من جانب المدرس المستنير .

كيف يمكن تطبيق الصحة النفسية في المدرسة :

للصحة النفسية مجالات متعددة في دور المعلم ، تتضمن المدرسة وفلسفتها وإدارتها ومناهجها ومدرسيها ، والعلاقات الانسانية بها . كما تتضمن توجيه الآباء وأرشادهم والعناية بالأطفال المشكلين . الخ .

وفيما يلي أوضح ارتباط كل من هذه الميادين المختلفة لموضوع الصحة النفسية في المدرسة .

أولاً : اكتساب التلاميذ الاتجاهات والعادات الصحية:

للمدرسة وظيفة هامة ، هي العمل على تكوين اتجاهات مرغوب فيها دائمة وهذه الاتجاهات عندما تتكون تصبح دوافع تساعد على بناء شخصيات التلاميذ . ومن أهم الاتجاهات التي يجب على المدرسة اكتسابها للتلاميذ ما يلي :

- أ - اتجاهات نحو المدرسة .
- ب - اتجاهات نحو العمل .
- ج - اتجاهات نحو قضاء وقت الفراغ « اللعب والتسلية » .
- د - اتجاهات نحو الأشخاص .

أ - اتجاهات نحو المدرسة :

يشعر الطفل الصغير قبل التحاقه بالمدرسة بالتشويق

الزائد اليها والطفل عادة يحلم بهذا اليوم الذي يدخل فيه المدرسة ، وحتى لا ينطفىء هذا الشوق يجب أن تعمل المدرسة من جانبها على أن يكون التلميذ مواظبا نحو مدرسته . هذا عامل مهم يساعد التلميذ على حسن الملائمة والتكيف مع ظروف الحياة العادية ، فيشعر بالكفاية والسعادة .

ويمكن تحقيق ذلك بالوسائل الآتية :

١ - أن تكون معاملة المشرفين على تربية الطفل فيها حنان وعطف ، فالرهبة والتهديد يؤديان الى شعور التلميذ بعدم الامن الداخلى ذلك أن الحاجة الى الحنو وثيقة الاتصال بالحاجة الى الانتماء وتشبع هذه الحاجة عندما يكون للتلميذ مكانة فى مجموعة من الاصدقاء والرفاق واشباع هاتين الحاجتين مجتمعتين ، يمكن أن يعد أساسا للشعور بالامن . ان التلميذ الامن يشعر بالرضى والهدوء يحب الناس ويأنس لهم ، ويريد لهم الخير .

وجملة القول أنه يتصرف بطريقة طبيعية تلقائية وتستطيع أن تتعاون هذه الصورة بصورة التلميذ غير الامن يبدو لنا كأنه فى البحر أو الطائرة فهو فى فزع وقلق يخاف فى كل وقت أن تقع به كارثة والطفل غير الامن يتعذر عليه بسبب هذه المشاعر أن يكون عواطف نحو مدرسته .

٢ - ومن الامور التى لا تجعل التلميذ يكون اتجاهات طيبة نحو مدرسته كثرة القوانين واللوائح والنظم

المدرسية وهنا يجدر بالمدرسة أن تفهم التلاميذ أن هذه القوانين موضوعة لحماية التلميذ وحماية زملائه ولا شك أن هذه بداية لأن تكون في التلاميذ مستقبلا واتجاهات صحيحة نحو امتهم وحكومتهم .

٣ - واجب أن أشير كذلك الى أنه يمكن أن تتكون الاتجاهات الطيبة نحو المدرسة عن طريق المظهر العام لمبنى المدرسة وتنسيق الملاعب وملابس المدرسين ، وكذلك عن طريق الزينات واللوحات التي توضع في المدرسة .

ب - اتجاهات نحو العمل :

من المبادئ المسلم بها تكوين ميل التلميذ نحو العمل الذي يقوم به أن يجعله يشعر بالنجاح ، وهو يقوم بذلك العمل ، وعلنا نذكر بهذه المناسبة قانون الاثر « ثورنديك » وهو أحد قوانين التعليم .

يقول ثورنديك : ان النجاح في تأدية عمل من الاعمال يجعل المتعلم يشعر بالراحة والطمأنينة والارتياح بينما الفشل يشعر الفرد بالضيق والتبرم من تأدية العمل وتطبيقا لهذا المبدأ التربوي - يجب أن تعطى المدرسة للتلميذ الفرصة لاشباع الحاجة الى النجاح ، فالطفل يميل الى النجاح ويتطلع له ، والنجاح هو الذي يجعله يشق بنفسه ويشعر بالامن ويقوم بمحاولات أخرى لتحسين سلوكه .

تجنب وضع التلميذ في عمل يتكرر شعوره فيه

بالفشل :

وبناء على ذلك لا يجوز وضع التلميذ في مجال يتكرر شعوره بالفشل ، يفشل محاولاته فيه ولا يجوز أن نحفز التلميذ للوصول الى مستوى بعيد منه بحيث يتكرر فشله في محاولة الوصول الى هذا المستوى .

التأثير النفسى للنجاح فى العمل :

ان اشباع الرغبة للنجاح يجعله يشعر بالكفاية ، ومعنى الشعور بالكفاية هو ان المرء يعتبر نفسه جديراً بالاحترام فهو يثق فى نفسه ويقدر نفسه وعكس هذه الحالة يسمى الشعور بالنقص أو عدم الكفاية ، وهو عدم الشعور بالقيمة الشخصية أو انحطاط تقدير الذات ، فالفشل الطويل أو المتكرر قد يدمر تقدير المرء لذاته حتى يعد نفسه غير جدير بالحب والتقدير ، غير أن التلميذ الذى يشعر بالكفاية بسبب ما تحقق له من نجاح وتقدير ، يكون عواطف قوية نحو مدرسته ، من جهة ، كما أن هذا الاتجاه يساعد على بناء شخصيته فى مستقبل حياته من جهة أخرى .

نواحي النجاح المختلفة :

واحب ان اشير الى أن النجاح لاجل أن يكون وسيلة

فعالة فى بناء شخصية التلاميذ يجب ألا يقتصر على المواد المدرسية والتحصيل المدرسى والنجاح فى الامتحانات بل يجب أن يمتد الى النواحي الآتية :-

- ١ - الألعاب الرياضية .
 - ٢ - العلاقات الاجتماعية « الشهرة - تكوين صداقات »
 - ٣ - القيادة والزعامة .
 - ٤ - إبراز المواهب فى الهوايات .
 - ٥ - النشاط الخارج عن المنهج مثل : المناظرات ، المحاضرات ، التمثيل .
 - ٦ - المظهر العام والنظافة .
 - ٧ - المواظبة على الحضور الى المدرسة .
- تلك هى النظرة التى يجب أن يوجهها المسئولون فى تعليم النشء أن تخلق للتلميذ أكثر من جمال ليتيسر له أمر اشباع الحاجة الى النجاح ويجب الا يخفى علينا المبدأ النفسى الذى يقول أن النجاح يؤدى الى النجاح .

ج - اتجاهات نحو اللعب والتسلية :

ان الطفل فى حاجة الى التغير فى حياته اليومية المدرسية وهو فى حاجة الى أن يعفى من العمل العقلى المجهد ويشترك فى أوجه مختلفة من النشاط تجلب الى نفسه الراحة والى عقله نوعاً من الراحة الذهنية .

ولذلك وجب على المدرسة أن تكثر من فترات الراحة على ألا تكون هذه الفترات قصيرة بشكل لا يحقق الغرض السابق أو طويلة فتسبب تعب التلاميذ ويحسن أن تكون

هذه الفترات مجالا لان يلعب التلاميذ فيها لعبا منظما صحيفا .

تجنب حرمان التلاميذ من فترات الراحة :

ومن الخطأ أن نحرم التلاميذ من اللعب والتسلية في فترات الراحة كعقاب لهم بسبب فشلهم في عملهم المدرسي لان هذا الاسلوب من اساليب العقاب قد يؤدي بالطفل الى كراهية العمل نفسه طالما أن العمل وفشله فيه هو الذي حرمه من المتع التي يحصل عليها في فترات الراحة .

تكوين اتجاهات صالحة نحو العمل واللعب :

ان من واجب المدرسة أن تكون في التلاميذ اتجاهات مرغوبة نحو العمل وأخرى نحو اللعب والتسلية ، من واجب المدرسة أن تفهم الطفل أن العمل واللعب مظهران هامين من نشاط التلميذ ولكل منهما وقته ومجاله ، وأن الشخص لا ينجح في الحياة دون أن يكون اتجاهات صالحة نحو العمل واللعب .

د - اتجاهات نحو الناس « الاشخاص » :

الطفل قبل التحاقه بالمدرسة « قبل ٦ سنوات » يكون أنانيا محبا لذاته ، أصدقاؤه محدودون ودائرته الاجتماعية محدودة وعلاقته بالكبار لا تتعدى والديه . وعند التحاقه بالمدرسة يتغير الحال فنجد الطفل العادي يميل الى أن يوسع محيطه الاجتماعي ونجده يفتبط من وجوده مع رفاق جدد له لم يرههم من قبل . الا أنه يحدث في بعض

الظروف نتيجة لخبرات الطفل في سن ما قبل المدرسة
أن يشعر عند التحاقه بالمدرسة بالخوف والتردد في
تكوين علاقات اجتماعية .

تكوين اتجاهات نحو التعاون والكرم واحترام القيم الاخلاقية :

ان واجب المدرسة الابتدائية ، ان تعمل على تكوين
اتجاهات نحو التعاون والكرم والشفقة واحترام ملكية
الغير والمحافظة على هذه القيم والشعور بالامن وسسط
الجماعة ولا تستطيع المدرسة تكوين هذه الاتجاهات اذا
كان المشرفون على تربية التلاميذ يعاملونهم معاملة خالية
من المطف والتسامح أو معاملة قائمة على السخرية
والتحقير أو أنهم لا يقومون من جانبهم بمشاركة التلاميذ
مشاركة وجدانية عندما يكونون في مأزق أو عندما تلم
بهم نازلة . كذلك محاربة المدرسين أو المشرفين على
المدرسة لفئة من التلاميذ دون غيرهم من شأنها ألا تساعد
على تكوين اتجاهات اجتماعية سليمة بين التلاميذ .

فواجب المدرسة ان تعمل على أن يشعر كل تلميذ
فيها بأنه يعامل فيها معاملة ود وانصاف لان هذا الاسلوب
الذي يعامل به ، يوحى اليه انه الاسلوب الذي يجب
ان يتبعه في معاملة غيره .

تشجيع البنات والبنين على اللعب سويا :

وفي حالة المدارس المشتركة في بيئتنا ليس من الصعب
تشجيع البنات والبنين على اللعب سويا والعمل في

المشروعات سويا لا فرق في ذلك مطلقا وفي رأيي أن الاختلاط المبكر يساعد على تكوين علاقات حسنة نحو الجنس ، كما يؤدي الى تغيير فكرة الرجل نحو المرأة .

ثانيا : توجيه وارشاد الآباء :

كلما كانت العلاقة بين الآباء والأبناء سوية تساعد ذلك على بناء شخصيتهم وتمتعهم بصحة نفسية جيدة ، ومما لا شك فيه أنه عندما يصبح الوالدان أكثر توافقا وتكيفاً وأقل انفعالية فإن الطفل ذاته يظهر تحسنا وتختفى مظاهر السلوك غير المرغوب فيه وتختفى حدة التوترات النفسية التي يتعرض لها .

وهكذا نرى أن من واجب السلطة التعليمية بما في ذلك المدرسة أن تعمل على تغيير اتجاهات الوالدين نحو الأبناء وذلك عن طريق ارشاد الآباء وتوجيههم .

أن عملية الارشاد النفسي للآباء ، تهدف الى تزويدهم بالوسائل البنائية النافعة في تنشئة الطفل تنشئة نفسية سليمة ، والى تجنبهم الخبرات السيئة في التنشئة ومدى استفادة الأب من عملية الارشاد النفسي والتربوي في المدرسة تتوقف على مدى إصابة الأب بسوء التكيف الى درجة كبيرة بسبب مايعانيه من اتجاهات عصبية .

ومن وسائل ارشاد الآباء وتوجيههم في المدرسة مايلي:

١ - اللقاء محاضرات في علم نفس الطفل وفي كيفية رعاية الاطفال وتوفير الصحة النفسية لهم .

٢ - طبع مطبوعات عديدة تتناول ارشاد الآباء في
معاملة الأبناء .

٣ - استعمال الراديو كوسيلة لتوجيه الآباء .

٤ - عقد المؤتمرات المدرسية وتنظيم الندوات التي
يشترك فيها الآباء والمدرسون والمتخصصون من خارج
المدرسة .

٥ - تنظيم مجالس الآباء بالمدرسة والاهتمام بها .

٦ - السماح للآباء بالاشتراك في أوجه النشاط
المدرسي المختلفة وفي حضور بعض المدرسين ليقفوا على
الطريقة المثلى في معاملة الأبناء .

٧ - بالإضافة الى ذلك هناك الارشاد الفردي للآباء
وهو يساعدهم على حل مشكلاتهم الشخصية فهذه
الجلسات الفردية تعين الآباء الذين يعانون من صعوبات
بسيطة في التكيف ، فقد ثبت بالتجربة أن هؤلاء الآباء
لا يستفيدون من الارشاد النفسى ما لم تحل صراعاتهم
ومشكلاتهم الانفعالية .

العوامل التي تحقق الصحة النفسية والتقدم الدراسي

هناك عوامل كثيرة تساعد على تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ ، الامر الذي يؤدي الى التقدم في التحصيل الدراسي والنهوض بمستواهم علميا داخل الفصل وخارجه .

١ - الحوافز :

تساعد على تشجيع الاطفال على الانتاج والاجتهاد كمنحهم شارات التفوق أو الجوائز الادبية بشهادات التقدير والامتياز أو الحوافز المادية كأقلام الحبر والكتب المكافآت المالية وعلب الحلوى .

ويكون لهذه الجوائز التأثير النفسى الطيب فى نفوس المتفوقين وفى نفوس الآخرين لو منح المتفوقون هذه الجوائز مع كلمات تقدير وتشجيع فى الاذاعة المدرسية على مرأى ومسمع من زملائهم حتى يكون هذا الوضع حافزا للجميع على الاجتهاد والتفوق سعيا وراء الحصول على هذا المركز الادبى المشرف .

وكذلك مما يساعد على تشجيعهم منحهم الجوائز في أعياد العلم وفي الحفلات المدرسية بأيدي عظماء الحاضرين من رؤساء أو مديرين أو محافظين .

فتشجيع الصغار في عيد العلم الكبير على مستوى الجمهورية بحضور رئيس الدولة وكبار الشخصيات بها شيء يستحيل تصوير آثار فرحته في نفوس الصغار المتفوقين الذين قد ينبت من بينهم الزعماء والعلماء والمخترعون وكبار المناضلين في سبيل العلم والانسانية من أجل اسعاد البشرية .

٢ - الوسائل التعليمية :

ومن أهم الوسائل التعليمية التي تستخدم كأدوات للإيضاح في أثناء القيام بالتعليم للأطفال جذبا لانتباههم وإثارة لشوقهم وعلاجا للفظية التعليم وتكويننا مخصوصا للمعاني تيسيرا لفهمها في المرحلة الابتدائية .

— اللوحات التعليمية والرحلات والعينات والنماذج والمصورات والخرائط والتمثيلات ومسرح العرائس والفانوس السحري والافلام الثابتة والسينما والتليفزيون والاذاعة والتسجيلات الصوتية والمعارض والمتاحف ، ولا بد في استخدام هذه الوسائل من وضوح الغرض منها في ذهن المعلم فلا يكتفى بعرضها فقط بل لابد من شرحها والتعليق عليها ، كما يجب ان تكون بسيطة وواضحة حتى يسهل استخدامها والافادة منها ، على ان ينظر المدرس الى ان الغرض من استعمالها هو الوصول الى

التعليم بأسهل الطرق ، بصرف النظر عن غرض الترفيه أو التسلية حتى لا يعم الهرج بين التلاميذ خلال استعمالها فتضيع عليهم الفائدة المرجوة من ورائها .

٣ - الرحلات :

الرحلات نوع من أنواع النشاط الحر الجميل الذي يتيح للتلاميذ مع الاجواء الترويحية المرحية ، كثيراً من القيم التربوية التي تساعد على الخروج من نطاق الاعتماد على الكتب الدراسية داخل الفصل ، الى نطاق الاعتماد على النفس في كسب المعلومات عن طريق الخبرة المباشرة ، كما ان الرحلات تساعد على تكوين علاقات اجتماعية سليمة وعلى كسب كثير من الاتجاهات والعادات السلوكية المحمودة .

أهداف الرحلات :

١ - عن طريق الرحلات يستطيع التلاميذ ان يتعرفوا على الاشياء في أمكنتها كما في الرحلات الخاصة بالآثار مثل الاهرام ودور الآثار المختلفة ، وكما في الرحلات الخاصة بالمتاحف مثل المتحف الزراعي والمتحف الصحي والرحلات الخاصة بالحدائق وما تحتويه من مناظر الطبيعة الخلابة ، ومن المخلوقات الكثيرة المتنوعة التي تدل على قدرة الخالق جل جلاله كما في حدائق الحيوانات، وحدائق القناطر الخيرية الحافلة بكل أنواع الاشجار والزهور .

٢ - للتعرف على مظاهر النشاط الوطنى المختلف المتعدد . كالمؤسسات والمصانع كمصانع الزجاج ومصانع النسيج فى المحلة الكبرى والرحلة الى مديرية التحرير من اكثر الرحلات افادة للتلاميذ ، بمنحهم المعلومات عن التوسع الزراعى الافقى عبر الصحراء الغربية حيث تظهر المجهودات الرائعة البناءة فى صرح وطننا الشامخ المجيد او للتعرف على بعض المنشآت الحكومية والامام بما تؤدبه للمواطنين من خدمات كزيارة محطة السكة الحديد او مكتب البريد .

٣ - فوائد الرحلات : الرحلات تتيح للتلاميذ فرض التعرف على الأشياء ومظاهر النشاط المختلفة فى جسر طبيعى خال من التكلف والافتعال ، وحافل بشتى ضروب المرح والابتهاج وهذا يحقق للاطفال التعليم عن طريق الخبرة المباشرة والممارسة الفعلية التى تجعل معنى التعليم يمتد الى تعديل السلوك وترقية التربية ، فيمنح الطفل التكامل نفسيا ووجدانيا واجتماعيا وصحيا وخلقيا فضلا عن الارتفاع بمستوى التحصيل العلمى .

٤ - معسكرات اليوم الكامل : وتقوم هذه المعسكرات على اساس اشتراك تلاميذ من عدة مدارس وتحملهم مسئولية العمل فى المعسكر وخدمة انفسهم طول اليوم الكامل ، فيشتركون فى اعداد المكان واعداد وجبة الطعام ووضع برنامج نشاط اليوم ثم تنفيذه ، تحت اشراف بعض المعلمين ولجنة دائمة للاشراف على المعسكر .

فوائد المعسكرات : تتهيا للاطفال فرصة العمل التعاونى المنظم لخدمة الجماعة فيساعد هذا على تكامل

شخصيتهم الاجتماعية ويكسبهم القدرة على تحمل
المسئوليات والاعتماد على النفس والثقة بها وقوة التحمل
مع الصبر والمثابرة والمحافظة على النظم والقوانين ، كل
ذلك الى جانب ما يتيح لهم المعسكر من قضاء اوقات
سعيدة فى المرح واللعب مع ما يكتسبونه من علاقات ودية
مع تلاميذ المدارس الاخرى وما يقومون به من جولات
اكتشافية وندوات ثقافية ومباريات رياضية ، وما يجدونه
من الفرص السانحة لممارسة الهوايات الخاصة بهم
كالرسم والاشغال والتمثيل والفناء والعباب السورق
والشطرنج .

هـ - الحفلات المدرسية : ليست هدفا فى حد ذاته وانما
هى مثل المعارض وسيلة لظهار نشاط التلاميذ واشعارهم
بمقدرتهم على النجاح ومواجهة الآخرين واكتساب
اعجابهم ، بجانب ما يتيح للأطفال من فرص لاكتساب
المهارات المتنوعة والخبرات المختلفة والاتجاهات الاجتماعية
السليمة بالتعاون وتحمل المسئوليات والنظام .

ومما يعطى الحفل قيمة تربوية أن يشترك التلاميذ
اشتراكا فعليا فى اعداد الملابس وتجهيز المكان وتحضير
بطاقات الدعوة واستقبال الضيوف وتنظيم جلوسهم .

والحفلات المدرسية من الوسائل التى تستطيع المدرسة
ان تستعين بها على نشر الوعى الصحى والاجتماعى والوطنى
والدينى وغير ذلك من شتى الميادين بين التلاميذ وأولياء
الامور وأهالى البيئة التى توجد المدرسة فيها . بما
تقدمه فى حفلاتها من برامج تتضمن اتجاهات اجتماعية
وقومية وصحية واقتصادية بخلاف ما تقدم من برامج
ترفيهية مسلية .

المدرس والصحة النفسية للتلاميذ

إذا كان للمدرسة الاثر الكبير في دعم أو تقويض الصحة النفسية لتلاميذها فما هو دور المدرس فيما يمكن أن يقوم به لتدعيم الصحة النفسية للتلاميذ ؟

المدرس أهم شخصية في حياة التلميذ :

مام حاجة الى التأكيد بأن المدرس أهم شخصية في حياة التلميذ بعد أبويه وترجع هذه الأهمية الى ما يترك في نفوس تلاميذه من أثر يبلغ الحد الذي يمكن معه أن يقال أنه لا يمكن أن يكون سلبيا فقط . وحتى لو ظنل المدرس في بعض المواقف ساكتا لا يقوم في الظاهر بعمل شئ فإنه من الوجهة السيكولوجية في الواقع يكون قد فعل شيئا .

المدرس سلطة قوية الاثر في نفوس الصغار :

المدرس اذن سلطة قوية الاثر في نفوس الصغار وقد يقف هذا الاثر عند حد هذه العلاقة المباشرة بينه وبين

تلاميذه أو قد يمتد لحين قصير أو طويل ولمدى سطحي أو عميق وبطريقة شعورية أو لا شعورية ، في حياتهم .

وللمدرس عدة أدوار يمكن أن يقوم بها ، بل الواقع أنه لا حصر للأدوار التي يمكنه القيام بها ، فهو أولا وقبل كل شيء يقوم بدور الأب ، ثم يقوم بدور المشرف ، ودور الرئيس ، ودور الخبير ، ودور العالم ، ودور الصديق والموجه والمعالج .

وتختلف أهمية الدور الذي يقوم به المدرس في نفوس تلاميذه وفقا لشخصيته من ناحية ولسن التلاميذ الذين يشرف عليهم من ناحية أخرى .

وأيا كان الدور الذي يقوم به المدرس ، فإن مهمته الأولى معاونة التلاميذ على تحقيق النضج الانفعالي الى أكبر قدر مستطاع .

والنضج الانفعالي يتضمن :

١ - نقل التركيز من الذات الى خارجها ونقل النشاط من الاعتماد الى الاستقلال .

٢ - النضج الانفعالي يقتضى حدوث تغيرات كثيرة وعميقة في الحياة الداخلية للفرد ينعكس أثرها في شعوره بالرضى والسعادة وفي مقابله الفشل دون انهيار مع السعى من جديد .

٣ - وفي الانتقال من الحياة على مستوى « مبدأ اللذة » الذي يدفع الى التحقيق الكامل للرغبات ، الى الحياة على مستوى « مبدأ الواقع » الذي يقتضى التكيف في تحقيق الرغبات وفقا لمقتضيات الحال .

٤ - وفي اختيار الرضى من النهوض بالتبعضات والالتزامات وان أثارت في نفسه بعض الضيق .

٥ - وفي الاقبال على الحياة بحماس والنظر الى مشكلاتها من خلال التفاؤل والامل .

٦ - وبالإيجاز في كل مايعين الفرد على الحياة بانسجام مع نفسه ومع الغير في حدود القدرات والامكانيات المناسبة لسنه .

تأثير قصور النضج الانفعالى :

واذا كان النضج الانفعالى من العوامل الاساسية للنجاح فى الحياة بوجه عام وكانت وظيفة المدرسة اعداد تلاميذها لهذا النجاح ، كانت مهمتها اى مهمة المدرس فى تحقيق هذا النضج فى مقدمة المهام التى ينبغى ان تعنى عملية التربية بها اليوم .

بغير النضج الانفعالى لا يستطيع الانسان تناول مشكلات الحياة تناولا متزنا بل ان الانسان غير الناضج انفعاليا قد يخلق من المشكلات ماقد يكون قد سبق الى حلها عن طريق التفكير المنطقى . هذا الى ان قصور النضج الانفعالى يجعل الانسان متخلقا ايضا فيما كان مستطيعا تحقيقه ذهنيا ، وينقص ماله من محفزات للتعليم ، ذلك ان الانسان غير الناضج انفعاليا يخشى من الوجة الانفعالية التغير ، ويعنيه الاحتفاظ بالوضع الراهن لان التعليم ينطوى دائما على قدر ما من التغير .

العوامل التي تعوق المدرس في دعم الصحة النفسية

للتلاميذ :

ان المدرس لفي مركز لا يبارى لاستخدام مايعرفه عن حاجات الاطفال الذين يعمل معهم واهتماماتهم في دعم صحتهم النفسية ، بيد أن هناك من العوامل التي قد تحول دون استخدام المدرس لما لديه من مثل هذه الفرص الفريدة :

أولا : شخصية المدرس :

ان شخصية المدرس نفسه الذي قد يكون مثقلا بأعباء انفعالية لا قبل له بها ، فيسقط صراعاته بهذا الصدد على التلاميذ ويخلق بذلك من المشكلات ماقد يكون له اثر مؤذ في نفوسهم وأن هناك الكثير من الحالات التي تحول للعلاج الطبى النفسى كان السبب المباشر فيها « مدرس او مدرسة » دفعه عدم نضجه الانفعالى الى اسقاط صراعاته الانفعالية على الطفل .

ومما ينبغى ذكره بهذه المناسبة أن هذا العامل لم يلق ما هو خليق به من الاهتمام فى معظم البلاد . فقلما يوجد منها مايحاول اختبار الصلاحية الشخصية للمتقدمين للعمل فى ميدان التدريس . وأيا كان السبب فى ذلك فإن ضرورة الرعاية الصحية النفسية للتلاميذ تحتم استبعاد من لا يصلحون للعمل فى هذا الميدان ولا بأس فى هذا السبيل من استخدام كل الوسائل التى تكشف عن مقدار النضج

لدى المتقدمين ، بما فى ذلك الاختبارات الموضوعية للقياس
وفترة تجربة يمر بها جميع الطلاب خلال المرحلة المبكرة
من اعدادهم للتدريس .

ثانيا : نقص مناهج اعداد المعلمين :

وهذا النقص يكاد تلتقى عنده البلاد جميعا مع قسدر
يسير من التفاوت بين البلد والاخر ، ذلك انه على الرغم
من احتواء هذه المناهج على سيكولوجية الطفولة وتكوين
الشخصية وما الى ذلك فانه لا يكاد يوجد فيها شىء ذا
قيمة مما يمكن ان يساعد المدرس على الاستبصار بسلوك
تلاميذه وعلى فهم دلالة هذا السلوك ، وعلى تنبيه الاهتمام
او القدرة لديه للنظر الى السلوك لا من حيث مظاهره
وحسب بل من حيث العوامل المسببة له والمؤدية اليه
ايضا ، ثم اخيرا على تنمية الايمان بان اهداف التربية
مع التسليم بالفوارق الفردية فى مستويات القدرة وفى
البيئة الاجتماعية للتلاميذ تظل دائما الجتمع بين المعرفة
وبين المساهمة النشطة والتعبير الايجابى فى كل متكامل .

لذلك ينبغي ان يعاد النظر فى مراجعة مناهج الاعداد
للمعلمين على نحو يكفل لهذه المناهج ان تصبح عنصرا
فعالا فى معاونة المعلم على فهم دوافع السلوك ومشكلاته ،
وعلى معالجة الانحرافات الصغيرة وهى فى مستهلها . فان
الغالبية الكبرى من مشكلات هذه المرحلة يمكن ان يخضع
للتوجيه المستنير وليس اقدر من المعلم الذى احس اعداده
على القيام بهذا التوجيه .

ثالثا : موقف المدرس في الفصل واتجاهه من التلاميذ :

هذا الموقف سيتأثر حتما وإلى حد كبير بالفلسفة التربوية التي يعتنقها ويتكوين شخصيته وبالجو الانفعالي الذي يسود المدرسة بوجه عام . وهذا كله قد ينحصر بالمدرس منهج السيادة التي تؤكد المجازاة وتنبه العدوان، أو منهج التعاون الموجه الذي يؤكد التسامح والعمل التعاوني وما من شك في أن أثر كل من هذين الاتجاهين في عملية التعليم وفي الصحة النفسية للتلاميذ أوضح من أن يحتاج إلى مزيد من التعقيب .

طريقة تناول المدرس النشاط داخل الفصل :

هي في ذاتها فرصة عظيمة القيمة لتحقيق الأهداف التربوية والصحة النفسية للتلاميذ ، فمثلا :-

١ - يستطيع المدرس أن يعهد للتلاميذ بترتيب المقاعد أو القيام بأي عمل آخر داخل الفصل .

٢ - أو بوضع برنامج بنشاط اليوم في الصباح ثم مراجعة ماتم من نشاط أثناء اليوم بمعرفة ما تحقق من هذا البرنامج فعلا ، على أن يشمل هذا البرنامج من الموضوعات ما يشغل التلاميذ ويعنيهم ، أو ما يكون ذا صلة للأحداث القومية أو الاجتماعية الهامة .

٣ - كما يستطيع المدرس إتاحة الفرصة للتلاميذ لوضع معاييرهم الخاصة بالقيم والاشعار كل منهم بالقبول مع احتفاظه بفرديته وبتماسكه عند الفشل ، وبالإفادة من الفشل وهنا سوف يكون لشخصية المدرس أثر جوهري في نجاح مهمته بهذا الصدد ، إذ أن عليه وحده

أن يقرر مدى الحرية اللازمة لفصله مع مراعاة الفروق
الفردية بين تلاميذ الفصل .

مشكلات المدرس :

المدرس له مشكلات عادة تلقى بآثرها على التلميذ ،
مشكلات متعلقة بالتربية الاولى ، فيجد في الصغار مجالا
سهلا للانتقام يظهر في الضرب وتقييد الحركة والارهاق
والتشدد في الامتحانات وغير ذلك .

كراهية المدرس لمهنة التدريس :

وقد يكون المدرس كارها لمهنة التدريس على الرغم من
ممارسته لها بسبب اخفاقه فيها وبسبب خطورة
مسئولياتها وكثرة صعوباتها وعدم تقديره درجة قصوره
فيها عند بدئه ممارستها ، وقد تظهر كراهيته للمهنة ضد
الاطفال أنفسهم ، او تظهر في مشكلة حساسية شديدة في
العمل وقد يفقد اتزانه تماما اثناء قيامه بعمله بحيله من
الحيل اللاشعورية .

تأثير ظروف المدرس في علاقته بالتلاميذ :

هناك ظروف حاضرة تؤثر في علاقة المدرس بتلاميذه
عن طريق ما يسمى « بالتحويل » أو « الأسقاط » أو
غيرهما . وقد يكون هذا قلة المرتب والغبين وضغط
الامتحانات والمفتشين ، الخ وقد يكون هذا ايضا

ما يحدث في نفسه من صراع بين أصول التربية الحديثة التي تعلمها أثناء اعداده والتربية المألوفة الشائعة التي يضطر لاتباعها دون الموافقة على شيء منها .

وقد تكون من هذه المشكلات الاسيرة أو العلاقات الزوجية والمشكلات الاقتصادية وغير ذلك . ومن ثم يأتي المدرس محمل بهذه المشكلات ، بعضها أو كلها ، فيقف أمام نفر من الاطفال كل له بيئته الاجتماعية والثقافية والاقتصادية . . كل له تاريخه ومشكلاته ويكلف حين ذاك أن يظهر بأحسن خلق ممكن أن يكون لتلميذه مهما صدر منه ، في مقام المرشد والاخ الأكبر .

مشكلات التلميذ :

التلميذ حين يأتي الى المدرسة كارها لايه مثلا بسبب قسوته عليه ، يتخذ في المدرسة متنفسا لا يستطيع أن يجده في المنزل . وقد تنتقل الكراهية الناشئة من قسوة الأب الى المدرس ، بحكم ما بين المعلم والوالد من أوجه الشبه في عقل الطفل ، وربما قام التلميذ بالثورة على المعلم ومعاكسته والاخلال بالنظام مدة طويلة . وينبغي ألا يقابل المدرس سلوك التلميذ بما يزيد من هذه الكراهية نحوه وانما ينبغي دائما أن يقابله بما يخففها بالتدريج .

المدرس واتجاهه نحو مشكلات التلميذ :

يحدث أحيانا أن تكون لدى الطفل مشكلات حديثة العهد ، كشجار عائلي بين أمه وأبيه أو مرض أحد والديه

أو تدهور اقتصادي ، أو سوء علاقة بينه وبين أبيه ، أو تأخر في الصحة أو غير ذلك .

فإذا ظهرت في هذه الاحداث أمام المدرس وجب عليه أن يقابلها بالصبر والناة والتفهم وحسن التوجيه .

مما سبق نرى أن جزءا كبيرا من علاقة المدرس والتلميذ يرجع الى عوامل خارجة عن ارادة كل منهما ، فذلك لأن المدرس والتلميذ طرفان يتقابلان ، وكل منهما محملا بأثر الماضي والحاضر وبنوع نظرتة للمستقبل ، يتقابل هذان الطرفان المعقدان . ويطلب منهما أن يكيف كل منهما نفسه للآخر تكيفا يكون في العادة محدودا ومرسوما من قبل . تحدث المحاولة للتكيف في ظروف قد تكون أحيانا ملائمة ، وأحيانا غير ملائمة لنجاح التكيف المطلوب .

الصورة التي يجب أن يكون عليها المعلم :

١ - المدرس في ميدان التعليم قائد لاطفاله : بحكم خبرته ، ورجاحة تفكيره ، بحكم جهوده معهم في مجتمع واحد ، فيصبح هو المتبوع ويصبحون هم التابعين .

وفي هذه الحالة ينبغي أن تكون علاقة المدرس بتلاميذه اما علاقة من يأمر فيطاع ، واما علاقة الاخ الاكبر بأخوته الصغار ..

أما العلاقة الاولى وهي علاقة من يأمر فيطاع فهي ان دامت لفترة قصيرة ، أما الحالة الثانية وهي التي تكون فيها علاقة المدرس بتلاميذه كعلاقة الاخ الاكبر بأخوته الصغار فيهيء لهم الجو ويعيش معهم فيه ، ويشترط

معهم في كل نواحي نشاطهم وبذلك ينبغي أن يكون المعلم أقل صرامة منه في الحالة الأولى ، كما يكون أقدر على مشاركة الأطفال في حياتهم .

المدرس ومظهر الوقار :

أغلب المدرسين يرون أن مظهر الوقار ضروري لهم ولا فقدوا سلطانه وساء النظام الضروري لسير العمل ، إلا أن الوقار هو ما يغطي به الإنسان نفسه حتى لا يكشفه غيره وإذا كان المدرس وقورا جدا فإنه لا يمكنه عبادة النزول إلى مستوى الأطفال ولا أن يندمج معهم لأن الوقار المصطنع والطفولة لا يندمجان بسهولة . والتخلص من غلاف الوقار يظهر المعلم طبيعيا مرحا مخلصا وليسكن التكلف ينفر التلاميذ منه ويوحى اليهم بأنه يتصف بطابع التمويه والرياء . فإذا نجح العلم من التخلص من هذا الغلاف أوحى إلى تلميذه بأنه يتخلق بالصراحة والاخلاص ويجعله يشعر بالاطمئنان إليه .

المدرس واتزان الشخصية :

يعتبر المدرس أخا أكبر للتلاميذ مكشوفًا على طبيعته يسترشد به الأطفال ويطيعونه ويحبونه ، ويحيى معهم حياتهم ويبادلهم حبا بحب واحتراما باحترام ويشعرون بأنه يعمل لصالحهم في حماس واهتمام . ولكي يستطيع تحقيق ذلك ينبغي أن يكون هو نفسه متزنا ناجحا في

شخصيته خاليا من عوامل القلق ، وعدم الطمأنينة مؤمنا برسالته معطيا اياها من ذات نفسه . ولكن ينبغي في مقابل ذلك أن توفر له امكانيات العيش الكريم من ناحية ووسائل القيام بمهام عمله من ناحية أخرى .

المدرس والرعاية الصحية للتلاميذ :

حقيقة أن مهمة المدرس تلقين العلم لتلاميذه وليسكنها ليست مقصورة على ذلك فحسب ، بل عليه أيضا أن يعلمهم المبادئ والاصول الصحية السليمة ، لا عن طريق حشر اذهانهم بمعلومات صحية بل بتدريبهم وملاحظتهم بعد ذلك لكي يتبعونها في حياتهم الشخصية اليومية . وحتى تصبح عندهم في حكم العادة يعملونها بغير تفكير ، ثم ينقلونها بدورهم الى اهلهم واصدقائهم في بيوتهم ، وفي البيئة التي يعيشون فيها وبذلك يكون المدرس قد وجه رسالته نحو رفع المستوى الصحي للمجتمع لنشر التعاليم والمبادئ الصحية بين افراده .

المدرس واكتشاف الحالات المرضية :

وبحكم أن المدرس على اتصال مباشر بتلاميذه يوميا اثناء العام الدراسي فيمكنه أن يكتشف كل ما يطرأ على صحتهم من تغير بمجرد حدوثه وأن يكتشف الكثير من الال والامراض والعيوب الجسمية والنفسية والعصبية في وقت مبكر قبل أن يستفحل ضررها .

فاذا لاحظ المدرس ان المستوى العلمى للتلميذ قد

تأخر بعد أن كان متقدما على أقرانه فى الفصل ، أو أنه غير متيقظ للدرس دون سبب ظاهر قد يكشف ذلك عن أسباب مرضية مثل إصابته بالأمراض الطفيلية أو الانيميا الغذائية وفقر الدم نتيجة قلة الغذاء . أو غير ذلك من الأسباب وقد يكون سبب هذا التأخر والخمول راجعا الى مشاكل عائلية كاضطراب العلاقة بين والديه فى المنزل أو القسوة الزائدة عليه فيضطرب موقفه نحو مدرسيه ونحو أقرانه فيصبح ضيق الخلق أو مشاكسا كثير الشجار فيحقد عليه أقرانه وأخوته وينبذونه ويزداد اضطراب نفسيته نتيجة ذلك .

والخلاصة ينبغى أن ينظر المدرس الى الطفل على أنه وحدة عضوية يعتمد كل جزء منها على الأجزاء الأخرى ، فأى قصور للتكوين الجسمى ، أو القدرة الفكرية أو للناحية النفسية أو فى هذه النواحي جميعا له أثر مصاحب معوق من حيث الفاعلية الشخصية للفرد فى المجال الاجتماعى .

مراعاة العلاقات الانسانية مع التلاميذ :

أن مقومات نجاح المعلم وسعادته فى عمله أساسها العلاقات الانسانية السليمة مع كل هيئة مدرسية وخصوصا التلاميذ ، فلا بد أن يمنحهم الاحترام والثقة وأن يقدر شعورهم فيشاركهم فى أفراحهم وأتراحهم وأن يساعدهم على تخطى الصعاب وحل المشاكل التى تعترض سبيل حياتهم . وأن يكون لهم أبا وأخا وصديقا فلا يظن عليهم حتى بما فى جيبه أحيانا لو استطاع فى حدود إمكانياته ، ولا ينهرهم بالفاظ نابية ، ولا يعذبهم فى العقاب

الذى لا يلجأ اليه الا للضرورة القصوى ، ويكون أجسدى كلما كان معنويا لا جسديا لان العقاب الجسدى نوع من انواع البهيمية البغيضة ، والكرامة الانسانية المفروض توافرها فى الطفل وفى الانسان عموما ، تأبى هذا النوع من العقاب .

تتوفر فى شخصية المدرس القوة والعزم وعدم التردد :

ينبغى أن تتوفر فى شخصية المدرس القوة والعزم وعدم التردد أو التراجع فى أوامره الواجبة عند اللزوم ، فضعف شخصية المدرس يشجع التلميذ على الاستهتار بالمادة ، والطفل يحتاج دائما وحتما الى الضبط والربط . فترك الحبل له على الغارب كثيرا ما يعرضه للانحراف لجبله بالحياة وقلة تجاربه فيها ، وعدم خبراته ازاء تطوراتها وحوادثها وتقلباتها .

المدرس والقوة الحسنة فى تصرفاته :

يتحتم على المدرس أن يكون قدوة حسنة فى كسل تصرفاته فى علاقاته بزملائه وبأولياء الامور وبالتلاميذ عموما ، فالتلميذ يقدس استاذَه المتكامل ويعتبره مثالا أعلى يقلده فى كل شئ ، واحترام التلميذ لمدرسه أو مدرسته هو أساس العملية التربوية وسر نجاحها . فالتقبل عن اقتناع للمعلومات والتوجيهات يستحيل مع الكره والنفور والاحتقار .

المدرس ونظافته وحسن ملبسه وأناقته مظهره :

ولنظافة المدرس وحسن ملبسه وأناقته مظهره أثر كبير جدا في نجاحه بشرط البساطة وعدم المبالاة أو التبرج ، فاحشاش المدرسات المناسب للحياة الراهنة واعتدالهن في الملبس مع البساطة وحسن التألق سبب من الاسباب التي تدعو الى احترام التلميذات لهن .

المدرس ووجه لاقادة تلاميذه :

المدرس النشيط في عمله لا يدع فرصة لاقادة تلاميذه جسميا وصحيا وعقليا ونفسيا ووجدانيا واجتماعيا الا وانتهازها ، ويستطيع بكل بساطة ان يشد تلاميذه اليه دائما وفي كل وقت بخيوط متينة من الحب والوفاء والولاء .

المدرس وتهمسكه بالعدل في حكمه :

لابد ان يكون المدرس عادلا لا يميز تلميذا على آخر بدون وجه حق ، فالمدرس الظالم يثير الحقد عليه في نفوس من يظلمهم او يتجاهل جهادهم وانتاجهم . وهذا الشحور يدفعهم بالتالي الى كراهيته وكراهية مادته فيتخلفون فيها فتتعقد نفوسهم . وقد يؤدي هذا الامر بهم الى كراهية المدرسة والنفور عن التعليم بل من العلم بأجمعه وقد يدفعهم ذلك الى الهرب الذي كثيرا مايصل بهم الى اواخر العواقب مع اهمال العلاج .

المدرس والقدرة على الاندماج الاجتماعي :

أقصر طريق إلى نجاح المدرس هو المرح والقدرة على الاندماج الاجتماعي فسرعة البديهة واليقظة والتأكد دائماً من اكتمال الفصل بمجرد دخوله إليه ، ليحصر الغياب وليبحث عن أسبابه لمعرفة والعمل على علاجها .

المدرس وحب التلاميذ له :

إن المدرس الناجح في عمله يكون رغم تعبته أسعد إنسان ، لأنه يحصل على كنوز وفيرة من الحب الصافي النابع من قلوب طاهرة بريئة خالية من الحقد وعامرة بالاخلاص وغنية بالوفاء وحافلة بالاحترام والولاء .

المدرس والبطاقة المدرسية في علاج مشكلات التلاميذ :

البطاقة المدرسية هي الوسيلة الفعالة في عملية التربية والتعليم حيث تساعد المدرسة على معرفة التلميذ بشكل ظروفه حتى تتوثق الصلات بينها وبين المنزل وأولياء الأمور لصالح التلميذ .

ففي البطاقة المدرسية تتضح ظروف الطفل الاجتماعية والبيئية وتظهر حالته الصحية وامكانيات أسرته الاقتصادية والنفسية والسكنية مما يكون له أكبر الأثر في تكييف حالته التحصيلية المترتبة على حالته النفسية .

ومن البطاقة الخاصة بكل طفل نستطيع أن نعرف كل شيء عن مهارته الخاصة ومواهبه في النواحي الفنية أو

الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية ، فيساعدنا هذا على
القاء الاضواء على نفسيته حينما يقع في مشكلة تستلزم
الحل من المدرسة .

وتظهر في البطاقة المدرسية أيضا الظروف التي مرت
بالتلميذ في الاعوام السابقة ابتداء من الصنف الاول
الابتدائي ، وماعاناه من مشاكل في المواظبة ومن المتاعب
الصحية أو الانطواء أو الانحراف أو التأخر التحصيلي في
المدرسة ، مما يساعد على التفهم الحقيقي لاساس أى
مشكلة مستحدثة يقع فيها الطفل ، بعد الاطلاع الفاحص
على الوقائع الثابتة في البطاقة والمتطورة مع تطورات
المختلفة في سنواته الدراسية المتتالية .

والايجابية والواقعية من ألزم الامور في ملء بيانات
البطاقة المدرسية التي تعتبر من أنجح الوسائل المساعدة
على تكامل التلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية
والنفسية والوجدانية بفضل المتابعة والتقويم استنادا
الى البيانات التي تزدهم بها صفحات البطاقة .

ولكى تفي البطاقة بأغراضها كاملة ، لابد من مساعدة
المدرس بالوقت والامكانيات حتى يستطيع أن يمسك
البطاقة بمعلومات سليمة من واقع فهمه الحقيقي لظروف
التلميذ ويسهل عليه قيد كل مايتعلق بالتلاميذ من واقع
ملاحظاته اليومية على الطفل التي تكون دائما طوال أيام
الدراسة وبصفة مستمرة .

معاونة المدرس على تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ :

ولكى يستطيع المدرس تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ ينبغي أن يعاد النظر في مراجعة مناهج الاعداد للمعلمين على نحو يكفل لهذه المناهج أن تصبح عنصرا فعالا فى معاونة المدرس على فهم دوافع السلوك ومشكلاته وعلى معالجة الانحرافات الصغيرة فى مستهلها . فان الغالبية الكبرى من مشكلات هذه المرحلة يمكن أن تخضع للتوجيه المستنير ولبس أقدر على المدرس الذى أحسن اعداده على القيام بهذا التوجيه .

وما أود أن أقول بأن الاوضاع الراهنة لا تسمح بأن تفوت على المدرس وهى اكتشاف الحالات التى يمكن أن تستجيب من جانبه أو العلاج بمعرفة المتخصصين فحسب ولكنها تدفع أحيانا الى المساهمة فى إثارة الاضطراب فى نفوس الصغار ، وهو يقينا أبعد الناس عن القصص الى ذلك وأزهدهم فيما سترتب عليه من نتائج .

وأخيرا كى يستطيع المدرس أن يقوم برسائله على الوجه الاكمل ينبغي أن يكون هو نفسه متزنا ناجحا خاليا من عوامل القلق وعدم الطمأنينة مؤمنا برسائله معطيا اياها من ذات نفسه ، ولكن ينبغي فى مقابل ذلك أن توفر له امكانيات العيش الكريم من ناحية ووسائل القياس بمهام عمله من ناحية أخرى .

مما سبق نرى أن المدرس اذا فهم رسالته فهما واضحا

واذا أدرك أهمية اشباع الحاجات النفسية للتلاميذ من
أمن وعطف وتقدير وحرية مضبوطة موجهة . فلن يشعر
التلاميذ بصعوبة في ملائمة أنفسهم ملائمة مقبولة . . ولن
تنشأ المشكلات النفسية السلوكية الشائعة . وسوف
يتقدمون الى الامام بنفوس راضية مطمئنة ، الأمر الذي
يشر بمستقبل منير ، فيخدمون وطنهم بإيمان وعزم
فيسعد بذلك والداهم ويفخر الوطن بأعمالهم .

العوامل المدرسية التي تعوق الصحة النفسية لأبنائنا

يوجد كثير من المواقف التي تقف حجر عثرة في سبيل تقدم الطفل ورفقه وتكامله في المرحلة الابتدائية جسدياً وعقلياً وتحصيلياً ونفسياً ووجدانياً واجتماعياً وقد حول للعلاج الكثير من الاطفال المضطربين نفسياً بسبب بعض هذه المواقف ، لعلاجهم وسوف أسرد بعض هذه المواقف مصحوبة بوسائل علاجها وإزالتها ليتحرر الطفل منها ثم ينطلق طبيعياً بين زملائه . وقد يكون الطفل على درجة كبيرة من الذكاء ، وكانت تعوقه هذه القيود ، فلا يلبث حتى يتقدم الصفوف ويأتي في مستقبل حياته للوطن بأشهى النتائج وأطيب الثمرات .

وقد يصبح الطفل الذي كان مقيداً ثم حطمت قيوده عالماً أو طبيباً أو مهندساً أو زعيماً وطنياً مخلصاً . ولكنكم تفتحت البراعم النضرة فصارت وروداً تعطر أرجاء الدنيا بأريجها الفياح علماً وفناً وأدباً واختراعاً وابتكاراً .

وان من ينسى طفولته ولا يستشعر أحاسيس الطفولة بالأمها وأفراحها يكون أبعد انسان عن النضج النفسي والوعي التربوي والانسانية الرحيمة والقلب الطيب والصدر الرحيب .

وفيما يلي أهم المعوقات بالمدرسة التي تؤثر على الصحة النفسية للطفل في المرحلة الابتدائية :

١ - المعوقات المدرسية :

من هذه المعوقات نقص الامكانيات التي تجعل التعليم عملية محبوبة ومريحة ، كعدم ملائمة الاثاث لحجم الطفل وتكتل عدة تلاميذ على مقعد واحد ، وضيق الفصول وضعف الاضاءة وقصور منشآت البناء المدرسي ومرافقه عن منح التلاميذ وما يحتاجون اليه ، من الحسرية والاحتياجات الطبيعية التي تمنح العملية التربوية تكاملا ونجاحا .

وكذلك « النقص في شخصية المدرس » وعجزه عن منح مهنته حقها من العناية والرعاية ، وجهله بأصول التربية السليمة المبنية على علم النفس الصحيح ، وقلة موارده العلمية وعدم ملائمة طريقته في التدريس للتلاميذ . ومن العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية للطفل في المرحلة الابتدائية وتقيده عن الانطلاق في الركب التعليمي عدم توافر العلاقات الانسانية بينه وبين المدرس وقصور النشاط المدرسي عن منحه حقه ، وما يتطلع اليه من الاتجاهات لسد فراقاته النفسية واثباع ميوله ومواهبه ، وكذلك يقيد الطفل تجاهل حاجاته الانسانية الى العطف والرعاية والامن والاستقرار مع الطمأنينة والضبط الرقيق من الرواد ورفقة الاطفال الآخرين في مجموعات منظمة . وايضا « اهمال النواحي العقائدية » التي تسبب بالروح ،

وعدم تدريسها بالطرق الفنية الصحيحة وتجاهل كونها
سياجا منيعا يحصن الطفل ويحميه من الانحرافات . .

ومن القيود كذلك تعجيز التلاميذ عند اختيار نواحي
تحصيلهم مما يشعرهم باليأس ويقعد بهم عن التقدم .

٢ - الكبت النفسى الناتج عن عدم التنفيس المنظم عن الفرائز المختلفة :

فى التلاميذ وعن التقصير فى اشباع الميول الفطرية
الموجودة فى نفوسهم ، ومن الفرائز التى تقوى فى هذه
المرحلة .

١ - غريزة حب الاستطلاع : فعدم اشباعها عن طريق
البحث خلف الحقائق بالكتب والملاحظات للعينات من
وسائل الايضاح ، وعدم محاولة تطبيق بعض الطرق
الحديثة فى حدود الطاقة قد يؤدى الى انحراف الطفل
الى التجسس على الغير ونحو عدم الامانة النفسية .

٢ - غريزة المقاتلة : فاذا لم توجه الى الفضب من اجل
الجماعات والقومية العربية ، ونحو المنافسات البريئة فى
المسابقات الرياضية وأوائل الطلبة ، ونحو تفنيد
المحاضرات بالإذاعة المدرسية وانتساج المجلات وحل
المسابقات العلمية ، فانها تنحرف الى التضارب والمعاكسات
والتخريب ، والتلذذ بالتمرد على النظم المدرسية والاستهتار
فى التحصيل .

٣ - غريزة الحل والتركيب : اذا لم تستغل هيبته
الفريزة فى دروس الاشغال اليدوية وتعلم الحرف اليدوية

المختلفة والامام بخصائص الاشياء كأجزاء النبات ووظائفها ومكونات الزهرة للتعليم لانحرف الطفل بها الى التكسير في أثاث المدرسة والتخريب في محتويات كل مكان يكون فيه .

٤ - غريزة السيطرة وحجب الظهور : عدم اشباعها لو وجدت قوة في الطفل بمنحه المناصب القيادية في الفصل كالرئاسة أو العضوية في مجلس الفصل أو الاشتراك في جماعات النظام المدرسية والمحافظة على نظافة المدرسة قد يؤدي الى الانحراف الاجرامى بما لا يخطر لنا على بال .

وقد حولت العلاج منذ عدة أعوام تلميذة كانت من هذا النوع المضطرب السلوك ، فأشارت مدرسة الفصل تسليمها رئاسة الفصل رغم تأخرها الدراسي نوعا ما ، فدفعها هذا الى التقدم والاجتهاد وقد انتقاد الفصل لها بطريقة غريبة حتى أنها قامت بحفل عيد الام ونظمته بغير علم مدرسة الفصل التي فوجئت به في حينه ، حافلت بالاناشيد والرقصات التوقيعية والقطع الموسيقية بالآلات من عضوات الفريق الموسيقى بالفصل ، وكانت روعة أظهرت مواهب لا نحصى من تلميذات كثيرات فدعت مدرسة الفصل باسم التلميذات القسم وناظرة المدرسة والزميلات وكلها فخر وسرور ، وكان حقا يوما حافلا .. أظهرت فيه هذه التلميذة كفاءة ملحوظة .

٥ - غريزة التملك : فاذا لم توجه في الطفل الى الاقتناء الشريف الناتج عن المجهود الذاتى للنقود في مصروفه لو أمكن ، وللبذور ومجموعات الريش ، وطوايع البريد ، والمقطوعات الأدبية والاشعار الجميلة ، والكتب المفيدة

والقصص المشوقة ومجموعات الطيور والفراشات الملونة
متلا ليتدوق الجمال بشتى صوره .. لا تحرفت به بحو
السرفه والاستيلاء على مالا يملده من ممتلكات الغير ..

ومن الاستغلال السليم لهذه الغريزة يمكن عمل متحف
ومكتبه للفصل ، على ان يأخذ الطفل مافدمه وما اقتناه
فيها على مر الايام ، لو اراد ذلك في نهاية العام الدراسي
لتكون قدوة حسنة له في احترام ملكية الغير .

٦ - الميول الفطرية : كالإيحاء والمشاركة الوجدانية
والمحاكاة واللعب ، فلا بد من استغلالها ومنحها فرصة
الاشباع المنظم خلال المنهج المدرسي ، وفي النشاط داخل
الفصل وخارجه وفي المنزل ، ولا بد من توعية الآباء بهذا
خلال الندوات والاتصالات في المناسبات المختلفة .

ولا بد من القدوة الحسنة خلال الممارسات الصحيحة
بعمليات الاشباع ، التي تكون خير خادِم للعملية التربوية
المتكاملة ، فتخرج كل ما نرجوه من تحقيق في أهدافنا لرقى
الطفل على أحسن الوجوه .

٣ - الغيرة من التفرقة في المعاملة بين التلاميذ :

في المدرسة لاعتبارات شخصية أو من الاخوة في المنزل
للتفرقة « العنصرية » ، أو النوعية بين الصبيان والبنات
حيث يعامل بعض الآباء والامهات الولد على أنه عنصر ارقى
من عنصر الانثى التي تكون مغلوقة على امرها باستمرار
فتكره اخاها المفضل عليها دائما خصوصا وهي تسمع عن
المساواة حاليا في المعاملات بين الذكر والانثى .

وننتج الفيرة أيضا من الافراط في رعاية الصغير على حساب الكبر الذي قد يتعرض للقسوة في المعاملة . ان حرمان الطفل من العطف والرعاية ومن المصروف الشخصي او من الاصدقاء ، كلها اوضاع تؤدي الى التمرد النفسى بالاهمال والتأخر المدرسى ، واحيانا تنحرف متقلقلة فى العقل الباطن الى نوع من الاحتجاج يظهر فى الاصابة أحيانا بمرض التبول اللاارادى .

وقد قمت بعلاج كثير من حالات التبول اللاارادى ، وكانت جميعها عامل الفيرة والاحساس بالحرمان من العطف والرعاية النفسية من أسباب هذا التبول اللاارادى ، وفى هذه الحالات توجه الام الى ضرورة اشباع الحاجات النفسية للطفل وعدم تجاهله ولاسيما بعد ولادة طفل جديد حيث يتحول كل الاهتمام الى هذا الضيف الجديد ، الامر الذى يؤدي الى احساس الطفل الاول بالحرمان والاهمال فتكون النتيجة ظهور التبول اللاارادى ... ويصاحب ذلك عادة التأخر فى التحصيل الدراسى .

وكذلك التفرقة فى المعاملة بين التلاميذ فى المدرسة يؤدي الى احساس الاطفال بالظلم وعدم العدل فى المعاملة فتنبت جذور الفيرة فى الاطفال وهو شعور مؤلم يشعر صاحبه بعدم الرضى والحقد على الآخرين والاحساس الدائم بأنه مظلوم ، ومن هنا تبدأ أعراض الاضطرابات النفسية التى تعوق نموه النفسى وتحصيله الدراسى وتزداد هذه الاضطرابات مع مرور الزمن ما لم تعالج فور ظهورها .

نموذج حالة ناتجة عن تأثير الفيرة على الطفل : حولت

الى العلاج لتأخرها في التحصيل الدراسي وكانت في الخامسة الابتدائية . وبدراسة الحالة تبين أن الفتاة تعبر عن رغبة ملحة في الانتحار الذي تبحث منذ أيام عن إحدى وسائله ، فأما على حد تعبيرها تقسو عليها في وحشية وتفضل أخاها عليها وتحنو عليه وتنهر والدها المحبوب كلما حنا عليها ، وتجبره على التباعد عنها بحجة أن التدليل يفسد البنات وهي رغم هذا تعامل الخادمة بطريقة أحسن منها مما جعل الخادمة تؤذيها وتعايرها كلما رأت أمها تضربها بقولها « يا أم علقه ، أم علقه أميه أميه » .

وكثيرا ما ينضم أخوها الى الخادمة ليشاركها مما في تعبيرها بهذه العبارة ...

وقد علمت من الفتاة أيضا أن أمها تقول لها كثيرا أنها ستوزع شربات على الناس يوم وفاتها ، ولهذا فهي ترغب الموت وتكره الحياة ، ففي الموت راحة لها من كل هذا العذاب وكانت تعبر بما يفيد بأنها لا تحب في هذه الدنيا كلها سوى أبيها الذي يحبها كثيرا ويمنحها النقود بغير أن تخبر أمها التي تحرمها من كل شيء .

وبمقابلتي للأم أظهرت لها الإخطاء التربوية التي اتبعتها مع ابنتها وكيف كانت الابنة تتعذب الى درجة أدت الى رغبتها في الانتحار فظهر جزع الأم واضحا بل داهمتها المفاجأة حتى كادت تنهاوى . . ومع تبادلنا الحديث تأكدت الأم من خطأ الحكمة التي كانت تنفذها بحذافيرها مع سلوى ، وهي « أكرس للبنت ضلع يطلع لها اثنين » وكان فرضها من هذا أن تشب الابنة على الجدية في الحياة على حد قولها متباعدة عن الميوعة النفسية الخطرة على البنات .

وانصرفت الام آسفة لتعود بالاب المهندس الذى كان
يجهل انفعالات الابنة لانشغاله المتواصل فى عمله الذى
يحتاج الى كثرة الاسفار .

ومع التفاهم والاقناع والتدخل الايجابى من الاب غيرت
الام من طريققتها فى معاملة ابنتها فمنحتها الحنو الذى كم
تمنته سابقا دون جدوى .

وخلال اسابيع ترعرعت الابنة كالزهرة الندية فى تكامل
نفسى توج ذكاءها الملحوظ .

٤ - القسوة فى علاج انحراف التلميذ بالمدرسة :

كان تلميذا رقيقا نابغا فى الرسم بالصف السادس
الابتدائى .

وقد حدثت واقعة فوجيء بها جميع مدرسى المدرسة
والناظرة ..

فقد حضر أبوه المعروف بيساره وشحه الى المدرسة
مشنعا عليه بطريقة غريبة ، وثائرا على ولده لانه سرق منه
خمسة جنيهات ضبط باقيها معه بعد أن اشترى منها
علب ألوان ومأكولات تافهة ووقف الوالد مع الناظرة ليرى
ولده المسكين وقد أمسك بيده فراش عملاق امام طوابير
المدرسة كلها وبعد خطبة كبيرة فى الميكرفون من الناظرة
عن هذا الولد السيء السلوك الحرامى ، وعن الفضائل
والامانة والشرف نزلت سيادتها بالعصا لتضربه على قدميه
بعد أن طرحه الفراش أرضا فى وحشية تلاشت أمامها كل
القيم الانسانية .

كان لهذه الواقعة التأثير السيء على هذا الطفل المسكين من الناحية النفسية والتحصيلية والاجتماعية ، فأصبح منطويا يتجنب الاختلاط بالآخرين خجلا لما حدث وتأخر من الناحية الدراسية ، وأصبح كثير الشرود ، غير قادر على التركيز وذبل جسده ، وانهار نفسيا لما كان يلاقيه من ذل فى المنزل والمدرسة مع المعايير بقوله « حرامى » فى غير شفقة ولا رحمة ، حتى فوجئ الجميع خبر وفاته خلال شهر من الحادثة .

صرخت مدرسة الرسم تنعى نبوغه الذى احتسواه التراب وألقت الناظرة خطبة حاملة فى نعيه بالمكرفون الذى قضحه سابقا ونعاه زملاؤه وحزنت عليه المدرسات .

وولدت أمه ونكى أبوه وتحسر الجميع على المسكين ولكن بعد ماذا ؟!

مما سبق نرى أن الاسلوب الذى استخدم مع هذا التلميذ كان قاسيا بعيد كل البعد عن تقدير مشاعر التلميذ ومراعاة حالته النفسية فى مثل هذه المواقف . فى حين أن كل شيء إذا استخدمت فيه السرية والهدوء والتعقل من الاب ومن ادارة المدرسة كان كفيلا بحل كل شيء .

فانحراف غريزة التملك امام قسوة الحرمان ليس بالجريمة المستعصى حلها ، بل هذا أمر طبيعى وحله كان بأيدي الجميع بسد الحاجة والتوجيه السليم والتعليق للفريزة . وكم نظم القدر بتصرفاتنا المخطئة بعد أن يقلت زمام الامور من أيدينا ثم نندم ونتلظى بنيران الندم ، وهل ينفع الندم ؟

٥ - فقدان السلطة الضابطة :

كما أن ترك الحبل على الغارب للطفل في المنزل لانشغال الوالدين وتركه أيضا في المدرسة أحيانا لازدحام الفصول وعجز المدرس عن الاشراف على الجميع لضعف شخصيته يؤدي الى شعور الطفل بالحيرة والقلق والضياع ، فالطبيعة البشرية لا بد لها من ضابط خصوصا في مرحلة الطفولة المحتاجة دائما الى مرشد وموجه يميز لها الصالح من الطالح والطيب من الخبيث ، والمناسب من غير المناسب .

وأحيانا يؤدي فقدان السلطة الضابطة على الطفل ، الى تصرفات توحى بالرغبة النظرية في هذا التوجيه ، كالمشاكسة والإهمال ، وقد يزداد ذلك الشعور عنده لدرجة أنه يستعذب العذاب ولكن ليس معنى هذا أن يلجأ الآباء أو المعلمون الى عقاب الأبناء وتعذيبهم ، وإنما المقصود هو أن نمارس وظيفتنا كموجهين ومرشدين وممثلين للسلطة الضابطة في توجيه تلاميذنا وأبنائنا . ويتم ذلك بأن نقضى معهم فترات كافية من الوقت نناقش فيها مشكلاتهم ونعمل على حلها .

٦ - عدم وضع التلميذ في مستواه العلمي بالصف :

كان يوضع الضعيف مع الاقوياء وقد حدثت مشكلة لها علاقة بهذا الوضع ، فقد كان لاحدى المدرسات بمدرسة ما ابن فى الصف السادس الابتدائى ، ولكنه كان من المجموعة الضعيفة لدرجة الغباء ، فوضع خلال التنسيق للفصول بالفصل الضعيف ، لحاجته كي يتقدم ، الى علاج طويل ..

ولكن أصرت الام على وضعه فى صف الاقوياء ، ارضاء لغرور المظاهر ، وعبثا حاولت المدرسات اقناعها بالوضع السليم للطفل بالنسبة لقدراته الذهنية ، ومع ذلك أصمت الام أذنيها عن هذه الحجج كلها ، بل وصل الامر بها الى استصدار أمر من التفتيش لناظرة المدرسة بوضع ولدها فى صف الاقوياء ، أمام وعودها بتقويته فى المنزل وفعلا وضع الولد كما أرادت أمه ..

ومضى ركب الفصل فى قوة قسنت على الولد الضعيف فوق تحت الاقدام ، وداسته عجلة النبوغ الصارخ حوله من كل ناحية ، فشعر بنقص وعجز وتبلد جعله يكره المدرسة ويهرب منها .

وحاولت الام العلاج متعلقة لكثرة غيابه بشتى الحجج تغطية لموقفها ودفعاً لخبيلها من اساءة النية فى فهم وجهة نظر المدرسة التى كانت فى صالح ولدها .

وأخيرا حدث فعلا ما كان متوقعا ، نتيجة رفض الام وضعه فى الفصل المناسب فقد عجزت أمه عن شفائه من أوجه نقصه التى تشعبت بفعل شعوره بالنقص أمام النوابغ من زملائه بالفصل ، وداهمهما المرور السريع للوقت ، وفى النهاية ضاعت الفرصة على ابنها ، ورسب فى الامتحان . آخر العام .

وحين طلب علاجه من الناحية النفسية ، وجد أن الطفل كان يعانى من عدم الثقة بالنفس والاحساس بالنقص ؛ يضاف الى ذلك ما كان يشعر به من حقد على زملائه فى الفصل الامر الذى ادى الى عدم وجود اصدقاء له لسوء معاملته من حوله نتيجة احساسه بالنقص وتعويض هذا

الاحساس بالسلوك غير السوى . كان يتعرض للعقاب بصورة متكررة ممن هم في المنزل أو في المدرسة لسوء سلوكه وعناده وعدم تعاونه مع من حوله في كل الجوانب . وبالعلاج الطبى النفسى وتوجيه الام الى كيفية معاملته

وضرورة وضعه في الفصل المناسب الذى يتناسب مع قدراته الذهنية أمر لابد منه كى يستطيع الطفل التجاوب بصورة مرضية تنمى ما به من قدرات بدلا من احساسه بالاحباط لعدم قدرته الوصول الى المستويات التى معه في الفصل .

وبتنفيذ ذلك مع العلاج والمتابعة ، امكن للطفل أن يحقق النجاح الذى كانت تتمناه الام والمدرسة وذلك عن طريق وضعه في الفصل المناسب .

٧ - التعب من سوء توزيع المواد بالجدول المدرسى :

تكديس المواد العلمية في وقت متواصل بالحصص المتعاقبة بغير فترات راحة ذهنية خلال المواد العلمية كفترات الالعب وغيرها يتخم الفكر ويرهقه ويصرفه عن التركيز والتحصيل الجدى .

وذلك مثل جعل حصة القواعد خلف حصة الحساب ، ثم حصة التعبير ثم حصة الجغرافيا وهكذا .

اذن لابد من توزيع حصص المواد العملية خلال الحصص العلمية ، توضع الموسيقى بعد الحساب ثم تأتى القواعد قبلها الالعب ، وبعدها التاريخ فإليه الرسم وهكذا .

وعدم وجود عيب التكديس المرهق في الجدول المدرسى يربح التلاميذ ذهنيا ونفسيا .

٨ - انتشار ظاهرة شرود الذهن :

والاغراق في أحلام اليقظة بين التلاميذ والتلميذات ينتج من سوء طريق التدريس للمادة بإيجابية المدرس رسالية الطفل ، مما يؤدي إلى الملل ويدفع بالتلميذ إلى الانصراف عن الانتباه وإلى التكاسل .
فالتدريس الجيد لا يعتمد على الطريقة التلقينية دائماً ، وإنما لابد من التنوع .

١ - في طرق التدريس . فعلى المدرس تشجيع التلاميذ على ملاحظة الأشياء التي حولهم ونقدها وتحليلها إلى أجزائها وعناصرها حتى تتفتح عقولهم وحواسهم ، فيمكنهم هذا من الاستنتاج والتجاوب مع توالي المناقشات خلال الدرس .

٢ - وعلى المدرس أيضاً تشجيع تلاميذه على كسب المعرفة بأنفسهم ومحاولة اتباع المناسب من الطسرق الحديثة بقدر المستطاع ، حسبما تسمح به إمكانيات مدرس الفصل أو مدرس المادة .

٣ - وعلى المدرس أن يشرك أكبر عدد ممكن من التلاميذ خصوصاً في الدروس العملية ، وأن تمنح الجميع شتى الفرص المتكافئة في المناقشات والقراءة والاجابة مع الصبر عند طرح الاسئلة لسماع اجوبتها بأكثر ما يمكن ، ثم التعليق عليها بعد جمع أكبر حصيلة من الافكار ومن الاجابات النابعة من عقول التلاميذ أنفسهم ، بحيث يكون الفصل كخلية من النشاط الذي لا يسمح بأي شرود ، أو انصراف أو تخاذل أو تكاسل .

٤ - توفير العلاقة الانسانية بين المدرس والتلاميذ :
ومما يساعد على شروء ذهن التلاميذ وعدم انتباههم ،
وجزء فجوة فى العلاقات الانسانية بين المدرس وبينهم
لقسوة المدرس أو لجهوده أو لتزمته أو لجهله بفنون
طرق التدريس أو لتفضيله بعض التلاميذ على غيرهم
لاعتبارات شخصية مثل القرابة أو الصداقة لاولياء أمورهم
وكذلك يكره الطفل المدرس لجهله بأصول التربية وعلم
النفس ، وعدم معاملته للصغير على أسس فهم ميوله
وغرائزه واتجاهاته النفسية أو لتجاهله نشاط التلميذ
وتحفزه المستمر أو لضنه عليه بالتشجيع أو لزجسه
وانتهاره لو أكثر من التساؤل !شعبا بفريزة حب
الاستطلاع .

لابد اذن من تصفية كل ما يكره العلاقة بين التلميذ
والمدرس بأن تسير المعاملة بينهما على الاسس التربوية
السليمة ، فلا يلجأ المربي الى عقاب الصغير الا للضرورة
القصرى بحيث يكون الطفل مقتنعا بأنه يستحق العقاب
وليس مظلوما ، وحينذاك سيعتذر وقد لا يعود الى خطئه
مرة أخرى ، وقد وجهنا الله تبارك وتعالى الى عدم
التزمى فى العقاب بقوله « ولو كنت فظا غليظ القلب
لأنفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم
فى الامر » . صدق الله العظيم . .

لابد من النمو المهني للمدرس واطلاعه المتواصل على
أحدث الطرق التربوية واستكمال أعددته مهنيًا لمسا
بتخصص فيه ، بالتدريب الذى لابد ان يتقبله مخلصا
عن رغبة ووعى .

ولا بد أن يتقرب المدرس الى تلاميذه في فترات النشاط الحر ، وفي الحفلات والرحلات مما يوطد العلاقات الانسانية بينه وبين التلاميذ ، على اساس من المحبة والتعاون .

ويجب أن يكون المدرس باشا مرحا ومتجاوبا مع التلميذ في الانفعالات المختلفة فتحسن العملية بالمرح والتقارب النفسى مايشد التلميذ الى الانتباه التلقائى دائما فلا يشرد منه مطلقا .

٥ - تناسب كمية الدرس لزمن الحصة : وقد يطول زمن الدرس فيحرم التلميذ من الفسحة ومن تناول طعامه فيها ، فيشرد من المدرس في ملل ولهذا فلا بد من أن تكون كمية الدرس مناسبة لزمن الحصة لا تتعدها وأن يكون المنهج موزعا بحيث تأخذ كل قطعة فيه حظها العادل من النحت والعناية والمناقشة .

٦ - تناسب الدرس بالنسبة لذكاء التلميذ : وأحيانا يكون الدرس سهلا بالنسبة للتلميذ الذكى حيث لا يجد فيه ما يتحدى ذكائه فينصرف عنه الى أمور يشتق عقله منها بعض الاشباع ، فيشرد بفكره من المدرس ، وأحيانا يكون الدرس فوق المستوى الفكرى لقدرة الطفل العقلية لضعفه فينحرف انتباهه عنه الى نشاط ذهنى داخلى فى خياله يناسبه ويعيش فيه .

لهذا فلا بد من مناسبة الدرس بكل مستوى ، ولا بد من تفادى الجمع بين الاذكياء والاغبياء فى فصل واحد لبعد الشقة فى التقارب ذهنى بينهما فالدرس المناسب لمستوى الطفل يدفعه الى المناقشة والاستنتاج والايجابية ، وهذا

يمنحه الثقة بنفسه فيندمج في العمل والتحصيل ويبتعد
عن الانطواء الذهني الذي ينتج عنه الاغراق في أحلام
اليقظة والشروود الى دنيا الخيال .

٧ - تجنب فلسفة المدرس بتعبيرات غامضة : أحيانا
يتفلسف المدرس بتعبيرات غامضة يستسحقها الطفل
خصوصا في اللغة العربية أو غيرها من المواد - وهذا الوضع
يعقد الطفل لجهله بمعاني هذه الالفاظ ويثير سخطه فيبعد
بينه وبين المدرس ، ويجعله يستحسن الشروود لعجزه عن
الحل وعن الاقتناع بصلاحية السؤال ، الذي لا يتناسب
مع خبرته العملية في بيئته وحصيلته من الالفاظ الموجودة
فيها ، فلا بد اذن من توافر عنصر المناسبة فيما تمنحه للطفل
بحيث لا نخرج به في المرحلة الاولى عن التعبيرات اللغوية
البسيطة النابعة بقدر الامكان من الالفاظ التي تتداولها
في بيئاتنا مع التبسيط والتقريب بقدر الامكان بين
لغتنا العامية واللغة العربية ، وذلك بمعرفة ما يرادف
كلماتنا العادية من تعبيرات لغوية مثل : اللي الذي ، ده
هذا .

٨ - مساعدة الوالدين في كسب الرزق : كثيرا ما يعوق
تقدم التلميذ دراسيا ، ويجعله في مجموعة المتأخرين في
التحصيل الدراسي اتجاه الوالد أو الوالدة الى توجيهه
الابن أو الابنة في المنزل الى المشاركة في العمل لظسروف
معينة يقتنعون بأنها أهم من المواظبة في الدراسة .

ومثال ذلك أن حولت تلميذة للعلاج لتأخرها الدراسي
ولدراسة السبب والتشخيص والعلاج ، وقد تبين بدراسة

الحالة أن هذه الفتاة ابنة « طعمجي » كان يحتم عليها الوقوف في محل والدها طول النهار عقب الدراسة .

وقد وجهت والدها لمساعد على حفظ توازنها في التحصيل الدراسي ، ثم وجهت التلميذة الى انتهاز فرص الفراغ بالمكان للاجتهاد والتحصيل ، ووجهت الوالد بضرورة مساعدتها واثاحة الفرصة لها بكل الطرق الممكنة كي تستطيع الدراسة والتحصيل ولا سيما أن مستوى ذناتها كان مرتفعا .

وقد استجاب الوالد الى ذلك في حدود معينة وبذلك تمكنت من الدراسة والنجاح في آخر العام .

٩ - تغليب الادارة المدرسية لنواحي النشاط على نواحي التحصيل العلمي : كثيرا ما يحدث استعدادا لحفل رياضي أو موسيقي أو تمثيلي قبل العرض الرسمي بأكثر من شهر ، أن يفادر بعض التلميذات والتلاميذ الفصول الدراسية طول النهار تاركين الدرس والتحصيل بإيعاز من ادارة المدرسة وكم هذا الوضع أدى الى التدهور المتواصل للتلميذات في المواد الهامة كالحساب والعلوم مع الاهمال الناتج عن التغيب .

ان النشاط في حد ذاته واجب ومهم ، ولكن تغلبه على التحصيل العلمي الذي يشكل حاليا مستقبل التلميذ هو أكبر ظلم لابنائنا ، اذ لابد أن يأخذ كل من النشاط والتحصيل حقه في الاهتمام ، ولكن ليس على حساب الآخر .

وقد حول الى العيادة النفسية تلميذ بشكوى تأخره الدراسي وبدراسة الحالة من الجوانب النفسية والتحصيلية

واجراء اختبارات الذكاء ، تبين أن هذا التلميذ على مستوى ذكاء مرتفع ومع ذلك رسب فى امتحان القبول والامر الذى أدى الى ذلك أنه كان كابتن الكرة للمدرسة ومنع بثبوغه كأس الرياضة وقتها . ولكن المسكين رغم الميدالية التى حصل عليها ، فقد رسب فى امتحان القبول وحاول اعاده القيد بالمدرسة ولكنها رفضته ولفظته .

فأصيب بهزة نفسية أدت الى اضطرابه نفسيا واصابته بالاكتئاب النفسى ، وكان يبكي والحسرة تمزقه ، حيث أن انصرافه الى النشاط ليشرف المدرسة هو سر رسوبه ، حيث كان ذا ذكاء يحتم نجاحه مع الاجتهاد فى التحصيل العلمى .

وكان رسوب هذا التلميذ كارثة بالنسبة لاهله المكافحة ، التى كانت تعوله بعد وفاة أبيه وكانت تضحي بالغالى والرخيص لكى ينجح ويساعدها فى نفقات تربية أخوته ، وأخيرا قرر أن يلحق بعمل ما فى الاجازة كى يعوض بعض النفقات التى أنفقت فى سبيله أثناء العام الدراسى .

١ - القصور فى التدريس الفنى للدين : هو مما يحرم التلميذ من حصيلة الحضارة الروحية التى تحيط تصرفاته باللياقة وكبح جماح النفس وصدها عن الانحراف - ولقد حقق العالم الآن كثيرا من التقدم المادى ولكن الغالبية العظمى من البشر محرومة من السعادة الروحانية حرمانا ناتجا عن عدم اشباع حاجتها الفطرية الى الدين . فالاشباع الروحى للنفس بالتحليق فى ملكوت الله جل وعلا لا يقل فى أهميته عن الاشباع الغذائى للجسم بالطعام ، ولو تصور أى فرد امكانية حياة الانسان بالمادية

وحدها كان مغالطا مكابرا ، فكبت الميل الفطرى الى
التدين فى الادمى يؤدى الى صراع نفسى وقلق ذاتى ، قد
يؤدى بدوره الى الانحراف والاجرام .

غيوب تدريس الدين حاليا فى مدارسنا الابتدائية ووسائل علاجها :

عدم اعتبار الدين كمادة أساسية يمتحن فيها التلميذ
رسميا كالحساب والعلوم والمواد الاجتماعية واللغة ، أدى
الى استهتار التلاميذ وأولياء الامور بالتحصيل فيه
والاهتمام به كمادة لها أصولها وقدسيته ، بل وامتد هذا
الاهمال وعدم الاهتمام الى بعض المدرسين أيضا مما كان
له أسوأ الأثر فى نفوس التلاميذ .

وجوب اعتبار مادة الدين مادة أساسية :

ومن الاصوب ان يكون التحصيل فى مادة الدين سليما
وأنه من أوجب الواجبات اعتباره مادة أساسية يمتحن
فيها التلاميذ فى امتحان آخر العام ، وعلى أن يسرى هذا
الوضع على المسيحيين أيضا بحيث تتكافأ المقررات .
وبذلك يكون موقف الجميع من الدين ايجابيا فى
التحصيل والفهم ، والبحث خلف الحقائق فيه قطعيا
سيكون لهذا الأثر فى حماية الاطفال والمراهقين ، والشباب
من الانحرافات العقائدية التى تسرى فى دماء بعض ضعاف
النفوس من أبنائنا الذين نعمل على تحصينهم ضد هذا
الوباء الخطير الجارف بالمصل الدينى الواقى ليتم التعمق

فى فهم علم التوحيد والتقديس لذات الله الخالق سبحانه
وتعالى ..

يقوم بتدريس الدين متخصصا :

ويستحسن من يقوم بتدريس الدين فى المدارس أن يكون
متخصصا ، حيث يستطيع بمعلوماته وخبراته فى هذا
المجال أن يكون ملما بكل صغيرة وكبيرة عن الدين ،
فيستطيع أن يفيد التلاميذ فائدة حقة ، وأن يكون مرجعا
صحيحا لكل من حوله من هيئات التدريس وأولياء
الامور فيصبح النفع عاما والفائدة من التخصص شاملة .

تخصيص حصة لمناقشة مشاكل التلاميذ :

ويستحسن أن تخصص حصة أسبوعيا من حصص
الدين لمناقشة بعض مايعترض التلاميذ من مشاكل فى
حياتهم تحتاج الى رأى دينى ، مع حرص المدرس على
الاحتفاظ بسريتها لو احتاجت الى ذلك ، وقد يخفيها
التلميذ لحيائه من سردها شخصا كأن يأنبه ضميره مثلا
لانه سرق ويريد التوبة ، أو يكون قد ارتكب خطأ مقصودا
أو غير مقصود ويريد التحرر منه كلعب القمار ، الذى
يمارسه بعض الاطفال الكبار والمراهقين على الارصفة
والحوارى بطريقة مؤسفة بعيدة عن الرقابة والتوجيه .

ربط الدين بالحياة الواقعية :

وجعل الدين مبنيا في تدريسه على المشكلات الواقعية
يمنحه ايجابية والتصاقا أكثر بحياة التلميذ فيكون هذا
سياجا مبنيا يحميه في مستقبل أيامه من الانسياق في
الخيال والانحراف في التفكير ويؤسفنى قولى أن استهتار
بعض شبابنا الحديث أساسه اهمال النواحي الدينية
والعقائدية فى المدارس ولا سيما المدارس الابتدائية التى
تكون القاعدة الشعبية ، فالدين هو علم الحياة الذى
لا ينسى كغيره من العلوم بل يظل يلزمنا فى عمرنا كله
متطورا بالدراسات والاجدى المامنا به عن وعى وعمق
واقتناع .

القوة الحسنة بالمدرسة :

بعض الاطفال يحسون الصلاة تقليدا للكبار فى المنزل
ولكنهم لا يجدون المكان المناسب لها بالمدرسة ويأجبنا
لو كان المدرسون والمدرسات قدوة حسنة للاطفال فى
السلوك وفى الاتجاهات الدينية بصورة فعلية .

المعوقات الأسرية وتأثيرها على الدراسة

كثيرا مايكابد الطفل في منزله ضروبا شتى من مشاعر
الخوف وانعدام الامن والقلق النفسى ، ويرجع هذا
الاضطراب في الوضع الاسرى وتزلزل البناء العائلى
بالشقاق الدائم بين الوالدين ، او تصدع التماسك الزوجى
بينهما وانهيائه ، وينتهى الوضع بالطفل الى المعيشة مع
احدهما وافتقاره الى عطف الآخر ورعايته ومحبته له .
وفيما يلى بعض المعوقات التى تؤثر على الصحة
النفسية للطفل فى الاسرة :

١ - التفكك الاسرى : ادمان المخدرات :

ان من العوامل الهامة التى تؤدى الى التفكك الاسرى ،
هو ادمان المخدرات فالمخدرات كابوس جاسم طالما كتم
أنفاس الكثيرين ، وطالما حطم الاسرة وأنعس الامهات وشرد
الاطفال .

ان مدمنى هذه السموم موجودون فى جميع الطبقات ،
وان من بين ذوى المراكز المحترمة افرادا أصيبوا بهذا
الداء الهدام ، فأدى ذلك الى ارتباك أداء أحوالهم المعيشية
وفقد الاستقرار فى حياتهم والى شقاء اطفالهم وأسرههم .

ومن المؤسف أن بعض هؤلاء الأشخاص مكابرون يكتُمون
أصابتهم بالادمان حتى عن أقرب الناس إليهم ويتعاطون
هذه السموم سرا في بعض الاجتماعات التي يعقدونها أحيانا
تحت ستار الفن والادب ، أو في أماكن يختارونها بين
الأحياء الشعبية بالحواري في الأزقة ، البعيدة عن أعين
رجال الأمن .

تأثير المخدرات على الفرد :

أن الفرد منهم يفقد توازنه الفكري ويختل في تقديره
للأداء ، فيصبح عاجزا عن تحمل المسئوليات الشخصية
في ضعف من الإرادة لا يحسد عليه ، حتى أن بعضهم
وهو يعمل في أشرف المهن وأرقاها يعجز عن تأدية أبسط
الشعائر الدينية ، مما يدرسه في المناهج للأجيال التي
عهدت إليه الدولة برعايتها .

حياة المدمن المنزلية :

أما حياة المدمن المنزلية فتشكل مأساة على أطفـسـاله
الصغار ، فالعبء المادي كله يكاد يلقيه على الزوجة لضيق
ماله في هذه السموم ، وهو يعيش كشبح ضائع بشخصية
مهزوزة ، منصرفا إلى شهواته ، لا يتنبه للفضائل مرة
التي غاب عنها مرات . . وكثيرا ماترفض الزوجة الواعية
هذه الأوضاع الشاذة ، فيكون جزاؤها التعذيب البدني
وأهدار الكرامة في هذا الزوج الاهوج أمام صغارها
البؤساء ، فيعانون أبشع الآلام النفسية التي تعوقهم
عن التقدم نحو النمو الكامل وتؤثر على صحتهم النفسية

ويصابون نتيجة ذلك بأمراض الاضطراب النفسي والانحراف في السلوك .

المخدرات وتأثيرها على التلميذ في المدرسة :

وقد صادفت في أحد الأعوام عائل أسرة إحدى التلميذات كان يعمل في مجال الحرف الحرة ، وقد ابتلاه الله بهذا الداء الويل حتى صار في أخطر مراحل الإدمان لدرجة أنه حينما مرض ولده الذي يساعده على الكسب عجز عن سداد إيجار مسكن أسرته التي كادت تتضور جوعاً ولولا عطف أهل الخير كما حكى ابنته التلميذة المعذبة وأمها التعيسة حيث جاءت الأم بابنتها للعلاج من اضطرابات نفسية كانت تعاني منها أدت إلى تأخرها الدراسي وتكرر شكوى المدرسة منها .

وعلى الرغم من قسوة هذه الظروف إلا أن هذا الرجل وقد جاوز الستين من عمره كان يفضل الحصول على جرعة من الأفيون ، وكان قد عجز آنذاك عن هذا الحصول ، بفضل شدة العناية المبذولة أخيراً من أهل الأمن للقبض على عصابات المخدرات .

وبفحص الابنة وأجراء الاختبارات النفسية عليها وبدراسة الجوانب الاجتماعية والنفسية لها ، وجد أنها على درجة عالية من الذكاء وأن سوء الخلافات الأسرية التي تحيط بها نتيجته إدمان الوالد للمخدرات وكثرة الخلافات وتكرار الانفصال بينهما ، والعجز المالي والديون التي أصبحت تعاني منها الأسرة نتيجة الحاح الإدمان على عائل الأسرة كل هذه الظروف أدت إلى

اضطراب الفتاة نفسيا وأدت الى تأخرها الدراسى رغم
ذكائها المرتفع .

نداء بمضاعفة جهد المسئولين للقضاء على هذا الداء اللعين :

لذلك فانى أهيب بالمسئولين أن يبذلوا كل الامكانيات
العملية لحسم هذا الداء الويل فى أقرب وقت ، مع
مضاعفة التوجيه السليم من جانب رجال الدين والعلم
والفكر والفن والادب ، عن طريق وسائل الاعلام وعقد
الندوات والاتصالات الشخصية ، كما أطالب بأن تفتح
فورا جميع أبواب المستشفيات والمصحات والعيادات
لعلاج هؤلاء المدمنين نفسيا وجسديا ، مع منحهم كافة
الضمانات التى تحميهم من التبعات وتكفل لهم عدم
خدش كرامتهم ، وتحتم كتمان أسرارهم لا سيما اذا
كانوا موظفين قد يشجعهم الاطمئنان على الاهتمام
بالعلاج .

ورجاء للمرضى ذوى المراكز الادبية المحترمة :

وقد طال اتعاسهم لاسرهم ، أن يواجهوا الامر بشجاعة
وايمان بالله وأن يستعينوا بالطب فورا ، فالدولة
لا تعاقب المدمن الذى يسعى نحو العلاج ، بل تشجعه
وتقدر ظروفه .

٢ - معيشة الطفل مع أحد الوالدين وافتقاره الى

عطف الآخر وحمایته : أضرار الطلاق :

وكثيرا ما ينتهى تسرع الوالدين بالانفصال دون نظر

الى مستقبل أطفالهما بأسوأ النتائج على الصغار الابرياء، ولا سيما اذا وجد الصغير نفسه معرضا فجأة للمعاملة الشائكة لزوج امه القاسى أو زوجة أبيه الخالية من حنان الامومة وعطفها .

هناك أمر ينبغى الالتفات اليه هو أنه قد لوحظ أن معظم حالات الطلاق لا تقع الا فى اخطر مرحلة من مراحل الحمل وهى الشهر الاول أو أحد الشهور الاربعة الاولى منه ، حيث يحدث لكثير من الامهات تغيرات فسيولوجية طبيعية فى الجسم ناتجة عن انقطاع الطمث الشهرى وتكوين الجنين ، وينتج عن هذه التغيرات الجسدية تغيرات سيكولوجية نفسية مترتبة عليها . كضيق الصدر، وضعف التحمل ، والكراهية لبعض الاشياء من اطعمة وروائح وغيرها . وهذه الفترة هى التى يطلق عليها اسم « الوحم » الذى قد يطول أو يقصر باختلاف امزجة النساء ، وقد يمتد الى كراهية الزوج نفسه نفسيا ، فيؤدى هذا الى بعض الخلافات الزوجية التى قد تمر بسلام لتحمل الزوج وحكمته وفهمه وتقديره لظروف زوجته من نفسه أو عن طريق أهل الخير ، أو الاصدقاء كما قد تؤدى الى تصدع الزوجة ثم انهيارها نتيجة حماقة الزوج وضيق أفقه وجهله بظروف زوجته أو عدم تقديره لمتاعبها وضعفها مع سماحه لأهل السوء بمعرفة اسرار الزوجية واقتحامها بالدس والتأويل .

ويتم الطلاق وينفصل الزوجان ، وتمر الايام حتى تضع الام وليدها فتعود اليها صحتها واتساع صدرها

ومرحها وقوة شخصيتها وتحملها وينتهى بها الامر اما بالعودة الى زوجها الذى يكون قد قدر الامر فيسعد الاطفال واما بالزواج من آخر ثارا لكرامتها فيضيع الصغار الساكنين ، وقد ينحرف بعضهم تنفيسا عن آلامه النفسية اذا لم يجد الرعاية الكافية ممن يحيطون به .

٣ - تعارض التيارات وتنازع الاهـواء فى الاسرة وتفضيل الذكر على الانثى :

اختلاف معاملة كل من الوالدين للطفل من حنو زائد على أحدهما الى قسوة صارمة على الآخر أو بتفضيل الذكر على الانثى من أحد الابوين .

ومما لا شك فيه أن هذا الاختلاف فى المعاملة يجعل الاطفال يشعرون بعدم الاحساس بالامن ويتولد لديهم الاحساس بالقلق النفسى ، والاكتئاب واخيرا فى بعض الاحيان يؤدى الى الانحراف فى السلوك .

لذلك فعلى الآباء والامهات أن يعاملوا الابناء معاملة واحدة فيها الحب والحنان والحزم ، فيها الاحترام ، والتقدير لشخصية الابناء جميعا دون تفرقة بينهم ، فيشربوا جميعا ولديهم المبادئ القوية التى يكون شعارها أن يحترم الصغير الكبير ، ويعطف الكبير على الصغير ويساعده وبذلك ينشأ الابناء فى جو أسرى شعاره المحبة والتعاون والاحترام .

٤ - تهديد التلميذ في المنزل بالذهاب الى المدرسة

للتشجيع عليه :

أمام المدرسين وأمام زملائه كلما أخطأ يجعله ينظر الى المدرسة وكأنها خطر يهدد بالعقوبة والالام يتذكرها ويحاول الهرب منها ، وقد يهرب فعلا دون أن يشعر المنزل بهذا الا اذا أخطرتة المدرسة ، وهنا تتضح أهمية اخطار المدرسة للمنزل بغياب التلميذ لو زاد غيابه عن يوم أو يومين .

وهناك واقعة معينة من هذا النوع حدثت لفتاة وكان لها تأثير سيء على نفسياتها أدى الى انهيارها واضطرابها نفسيا وكانت على وشك الانحراف في السلوك .

كانت الفتاة في السنة الخامسة بالمرحلة الابتدائية وقد توجهت الام الى المدرسة تشكو من أن ابنتها حاولت سرقة ٢٥ قرشا تدعى انها ستذهب بها الى رحلة نظمتها المدرسة . وكانت الام تسرد هذه الواقعة أمام الفصل وقد صدر منها الكثير من التعبيرات الجارحة التي تؤلم الفتاة نفسيا وتشعرها بالحرج والخجل والخوف ولم تجد من ينقذها من هذا الموقف المؤلم . فقد كانت هناك رحلة فعلا نظمتها المدرسة ويحتاج الاشتراك فيها الى ٢٥ قرشا ولكنه ليس اجباريا ، ورغبة التلميذة الشديدة في الانضمام اليها دفعتها الى زعم اجباريتها .

وفي اليوم التالي دفع الحياء الشديد من هذا الموقف تلك التلميذة الى الهرب من المدرسة فخرجت من البيت

على أنها ذاهبة الى المدرسة ولكنها لم تذهب بل صارت تتلأأ فى الشوارع حتى حان موعد الانصراف من المدرسة فعادت الى المنزل وكان شيئاً لم يحدث .

وكعادة مدرسة الفصل أرسلت جاراتها من التلميذات للاطمئنان عليها ففوجئت أمها بالوضع فذهبت بها الى المدرسة ثانى يوم لتواصل الهجوم والتشنيع . ولكن لحسن الحظ كانت مدرسة الفصل على قدر من الفهم والتقدير للموقف الحرج التى تعرضت له هذه التلميذة فقابلت الامر بهدوء وأوضحت للأم أن هذا كان نتيجة التشنيع القاسى الذى بدى منها فى اليوم السابق الذى كان على غير أساس من الحق وقررت المدرسة اعجابها بالابنة لنشاطها ثم استخلصت من الام رسم اشترك المعسكر الذى ألقته الظروف بعد ذلك .

وارتفعت معنويات الابنة وانتظمت مجتهدة فى الدراسة وكان من الممكن أن يؤدى الهرب من المدرسة لو أهمل علاجه الى أوخم العواقب .

هـ - الضعف العام :

العقل السليم فى الجسم السليم : فضعف صحة الطفل الجسمية كثيراً ما تعوقه عن التقدم الدراسى وبالتالى تؤثر على الصحة النفسية للطفل وهناك أسباب متعددة قد تؤدى الى ضعف الطفل جسمياً منها :

١ - سوء الموارد الاقتصادية للأسرة :

هناك الكثير من الحالات التي لا حصر لها من ضعف الصحة الناتج عن سوء الحالة الاقتصادية للأسرة وعن الكثرة الزائدة لعدد الأخوة مما يحرم الطفل من الاحساس بالحنان والحب الذي هو غذاء الطفولة الاساسى فيحس بالضيق وبالتالي يفقد شهيته للطعام وينتج عن ذلك ضعف الجسم للطفل الذى يؤثر بالتالى على صحته النفسية .

٢ - التدليل الزائد للطفل :

مع الالحاح فى تناوله لكميات معينة من الطعام بالمنزل يفقده الشهية للأكل ويجعله يتلذذ بتعذيب الام الملهوفة عليه بالعزوف عن الأطعمة وخصوصا اذا كان وحيد الابوين ليرضى غروره وحبه للسيطرة وقطعا يؤدي هذا الوضع الى ضعفه الجسمى وتأخره الدراسى وبالتالي يؤثر على صحته النفسية .

وقد واجهتنى من خلال خبرتى العملية فى مجال الطب النفسى للاطفال مشكلة ابنة تشكو أمها من سير ابنتها على هذه الطريقة وفقدانها للشهية ، الامر الذى أزعج الام وجعلها تلجأ الى طلب العلاج النفسى ولا سيما انها كانت بالإضافة الى ضعف شهيتها للطعام متأخرة فى تحصيلها الدراسى .

فوجهت الام سرا الى أن تعدل من معاملتها للابنة بعدم الالحاح عليها وترك الطعام فى مكانه لتذهب اليه تلقائيا

كلما أحست بلذعات الجوع ووجهتها الى وجوب تجاهل
الطفلة خلال تناولها للطعام فى شىء من الصبر والاتزان ،
ثم لفت نظر الابنة فى أثناء الجلسات النفسية المنتظمة
التى من خلالها اتضح ان الابنة تشعر ان أمها تضغط
عليها وتجبرها على الطعام فى وقت تشعر بالشبع وعدم
الرغبة فى الاكل ، وأوضحت لها أن التأخر فى التحصيل
الدراسى الذى تشكو منه المدرسات ناتج عن ضعف صحتها
المرتب على عزوفها عن الطعام . فالعقل السليم فى الجسم
السليم .

وأخذت منها وعدا بالاكل الطبيعى لاي شىء موجود
بالمنزل وعدم البتر على أنواع الطعام لكى يتحسن
تحصيلها الدراسى وتصبح من المتفوقات . فعلا تم هذا
وبعد ذلك تقدمت الفتاة تقدما ملحوظا فى تحصيلها
وأصبحت من المتفوقات ولا سيما أنها كانت على درجة
كبيرة من الذكاء .

٣ - الذهاب الى المدرسة بدون افطار :

يصاب كثير من التلاميذ بالأعياء الدهنى والتأخير فى
الفهم خصوصا فى الحصص الأولى لتعجل التلاميذ فى
الخروج من المنزل مع البرد القارس بغير طعام حرصا
على مواعيد المدرسة ويحدث كثيرا حالات اعياء بل وانهيار
نفسى والاحساس بالدوخة ومع الشرود الدهنى
والاضطراب النفسى المعوق للفهم نتيجة ذلك .

لذلك من الضرورى على الاباء والامهات والمدرسين
الاهتمام بتوجيه الابناء بتناول وجبة الافطار قبل الذهاب

الى المدرسة حتى يتمكنوا من التحصيل الدراسي السليم
نتيجة التغذية المناسبة وحتى يتجنبوا آلام الجوع .
ويعتبر اللبن من أكثر المواد الغذائية تكاملا : فالشرب
منه يوميا لو أمكن يمنح التكامل الصحى وليس أدل على
ذلك سوى قصة المرأة السجينة التى حبسها أحد الخلفاء
فى بغداد بالقصور الاسلامية هناك لأنها خانت الامانة ،
وكان الحكم عليها هو البقاء فى السجن بدون طعام أو
شراب حتى الموت ولكن على الرغم من تنفيذ الاحكام بكل
دقة فان المرأة ظلت حية بل وتتمتع بالصحة الجيدة
شهورا كاملة ، فدهش الخليفة وتساءل عن السر فى الامر
وعمن يزور السجينة ف قيل له أن ابنتها تزورها كل يوم
كوداع لها ، وان الابنة تفتش تفتيشا دقيقا حتى لا تخفى
لامها طعاما أو شرابا ، ومع دهشة الخليفة حضر بنفسه
تفتيش الابنة ثم أمر بادخالها على أمها وبعد ذلك راقبها
من ثقب الزنزانة فوجدها ترضعها من ثديها لبنا هو سر
حياتها ووفائها ، وحرصها على صلة الرحم بوالدتها غير
مبالية بما قد يصيبها من الاخطار .

٤ - سلوك الوالدين :

١ - ويؤثر الاباء فى ابنائهم دون أن يشعروا عن طريق
الايحاء ، وكثيرا ما يحدث أن طفلا يرفض اللبن لان الام
قالت أنها لا تحب اللبن ، أو يرفضه لانه رفضه مرة ،
فقالت الام أن ابنها لا يحب اللبن وبذلك ثبتت الفكرة عن
طريق الايحاء الذى وجهته الام اليه ، وثبتت الفكرة

يؤدي وظيفة هامة وهو أن الطفل يصبح له خاصة مميزة يتكلم عنها الناس .

ب - بعض الامهات يضربن أسوأ المثل لاطفالهن بأن ينقطعن الى حد كبير عن تناول الطعام لتخفيف أوزانهن وبعض الآباء لا يتناول وجبة الافطار اما بسبب قصر المدة بين الاستيقاظ وترك المنزل للعمل ، أو بسبب الانهاك الناشئ من السهر فى الليلة السابقة أو غير ذلك .

وبعض الآباء يكثرن من التوبيخات فى أثناء تناول الطعام لتلقين آداب الأكل وتقاليده مما يصرف الطفل نفسه عن الطعام . ويجب أن يفهم الآباء أن الطفل يتعلم آداب المائدة بمرور الزمن عن طريق الممارسة المتدرجة لاعن طريق التلقين والشرح وبذلك يضعف الطفل نتيجة فقدان الشهية وبالتالي يؤثر على تحصيله الدراسى .

ج - وكذلك يخطئ الآباء اذ يقومون باغراء بعض الاطفال أو باجبارهم أو باقناعهم بمختلف الوسائل لتناول الطعام عامة أو تناول نوع معين منه ، وهذا النوع من الآباء يكون عادة قلقا اما على الطفل واما على نفسه ، وفى الحالة الأخيرة يسقط قلقه الذاتى على الطفل . ويكون فقدان الشهية لدى الطفل أحيانا حيلة لا شعورية لعقاب الوالدين أو لعقاب الذات وهذا يحدث اذا أذنب الطفل ، وقد يعاقب نفسه بالاقلاع عن الطعام وكذلك اذا عاقبت الأم طفلها فقد يقلع عن تناول الطعام عقابا لوالديه ولنفسه فى الوقت عينه .

وخلاصة القول أن الاطفال يتأثرون كثيرا من موقف آبائهم ازائهم عند تناول الطعام وكذلك من موقف الآباء

أنفسهم عند تناول الطعام ، الامر الذى يؤدي الى الضعف العام للطفل وبالتالي الى تأخره فى التحصيل الدراسى .

هـ - اسباب مرضية :

كالامساك وسوء الهضم وما يصاحب ذلك من أعراض ظاهرة كالقيء واتساع اللسان أو احتمال وجود اشتباه إصابة درنية مبتدئة أو مصفـارة للتبكوسينات (التوكسينات افرازات مؤذية تفرزها بؤر من العدوى المزمنة مثل التهاب اللوزتين المزمن) والتقيح الصديدي للثة أو الكلى فهذه تقلل من الحيوية العامة ، فالطفل المريض تتأثر جميع أجهزة جسمه بالمرض بما فيها الجهاز الهضمى ، وفى قلة الشهية للطعام الراحة له طول فترة المرض . وبانتهاء المرض تعود شهيته الى ما كانت عليه . وهنا يجب أن نتبين دائما هل كان فقد الشهية لمرض جسمى أو سببا له .

ولا يتيسر ذلك الا بأخذ التاريخ المرضى المفصل والفحص الطبى الدقيق حتى يمكن تحديد العلاقة بين الاثنين .

وأخيرا كى يتمكن الطفل من التقدم فى الناحية الدراسية ينبغى أن يكون بصحة جيدة وتغذية سليمة لذلك اذا ظهر على ان طفل الضعف العام ينبغى أن ندرس جميع العوامل الجسمية المحتملة وعلاجها ان وجدت ، والتيقن من انه ليس هناك سبب مرضى لضعف الشهية وتدرس الظروف والمواقف التى تظهر فيها المشكلة .

كما يجب على الوالدين التخلص من القلق الذى

يُضَيِّبُهُمَا بِخُصُوصٍ ضَعْفِ شَهْيَةِ الطِّفْلِ كَمَا يَجِبُ عَلَيْهِمَا
أَنْ يَعْلَمَا أَنَّ مَنَاسِبَةَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فَرْصَةٌ مَلَائِمَةٌ لِمَا
يُسَمَّى « بِالتَّعْلِيمِ الْمَصَاحِبِ » وَرَغْمَ هَذَا فَإِنَّ الطِّفْلَ يَتَمَكَّنُ
مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَنَاسِبَةً يَتَعَلَّمُ فِيهَا الْاعْتِمَادَ عَلَى نَفْسِهِ
وَيَتَعَلَّمُ التَّعَاوُنَ وَمَا إِلَى ذَلِكَ .

أَمَّا إِذَا امْتَنَعَ الْقَلْقُ وَأَصْبَحَ عَدَمُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي
أَحَدِ الْوَجِبَاتِ أَمْرًا عَادِيًّا لَا يَدْعُو إِلَى الْقَلْقِ ، تَقَلُّ
الْفُرَصُ الَّتِي يَتَخَذُهَا الطِّفْلُ لِاثْبَاتِ ذَاتِهِ بِطَرَقٍ غَيْرِ
مَقْبُولَةٍ .

المعوقات النفسية وتأثيرها على الدراسة

١ - المرض أو الحادث المفاجيء للطفل :

يعوقه عن استطراد مواصلة الدراسة ، كما لو داهم التلميذ مرض مفاجيء - كالتهاب الزائدة الدودية أو تعرضه للاصابة عن حريق مثلا . وهناك حالة ليلي التي ادى تعرضها لحادث حريق الى اضطرابها نفسيا الامر الذى اثر على تحصيلها الدراسى .

كانت ليلي - من التلميذات النابهات فى الفصل اللاتى لا تنقطع عن الحضور الى المدرسة ، وفجأة انقطعت اياما متواصلة عن المدرسة وتأخرت فى الدراسة وقد توجهت بعض التلميذات للتعرف على سبب غيابها ، فتبين أنها شبت بها النيران وكادت تقضى على حياتها لوصولها الى مرحلة الخطر الامر الذى أفقدها الامل فى الحياة ، وانتابها اليأس والبكاء المستمر الذى لا يتوقف وفقدت شهيتها للطعام ، وكانت من الارق الذى كان مصحوبا بخوف وقلق وآلام فى جميع أجزاء جسمها .

اصبحت فى حالة يأس واكتئاب حتى أن فكرة الموت سيطرت عليها وطلب منى والدها زيارتها لفحصها من

الناحية الطبية النفسية وعلاجها لانها أصبحت فى حالة نفسية غير مستقرة واكتئاب وفى حاجة الى علاج نفسى .

ومع مشاغلى بالعيادة وضغط العمل يكاد يجعل ذهابى الى زيارات منزلية للفحص الطبى النفسى مستحيلا ، ومع ذلك ذهبت اليها مع الحاج الوالد وتوسله لقلقه على ابنته التى أصبح جو الاسرة كثيبا بسبب حالتها النفسية المضطربة ، وبفحصها من الناحية الطبية والنفسية وجدت أن الإصابة لم تعد نصفها الاسفل ، وأن والدتها تقوم بتقديم الرعاية الفائقة لها . ووجدت الفتاة فى حالة جزع وألم واكتئاب شديد واستمرت تسرد تفاصيل الحادث بدموع تملأ مقلتيها مما أصيبت به من دوار فى الحمام بسبب وقوعها فى اغماء يقع عليها الاناء الكبير المفلّى الذى كانت تستجم منه فى الحمام المحكم الاقفال خوفا من لدع برد الشتاء ، وكيف أنها كادت تلتهمها نيران موقد الكيروسين لولا جزع اختها الصغيرة التى كانت تصاحبها حتى خفت الام لانقاذها .

وبعد اشتراكى مع والدتها فى شكر الله على لطفه فى قضائه ، لاحظت تعبيرات على وجه الابنة توضح عن آلامها المبرحة لفقدانها الامل فى النجاح ، ولاحظت كذلك انتقال اليأس الى الام أيضا وهى تعبر عن عدم جدوى النجاح هذا العام لهذه الظروف الصعبة . قمت بعلاجها نفسيا مما تعانيه من قلق واكتئاب نفسى ، وبعث الامل فى نفسها ، وقد دفعنى تحسينها الى المراقبة فى زياراتى لها للمساعدة فى شفائها . مما تعانيه من آلام نفسية ويأس وفقدان امل .

وقمت بالاتصال بالمدرسة لتعاون بدورها في مساعدة هذه الابنة كي لا تفوتها فرصة الامتحان ، فوجدت تعاوناً كبيراً من الناظرة من أنها رتبت مع زميلاتها النابهات بحيث تمر عليها واحدة منهن كل يوم لتعطيها كل ما فاتها من الدروس في نفس اليوم حتى اذا استأنفت الدراسة بعد شفائها القريب باذن الله لم تجد جديداً عليها .

بدأت حالتها النفسية تتحسن ، وبدأ الأمل يشع بنوره في حياتها بعد يأس وظلام دام فترة من الزمن ، أخذت تتحمس للدراسة وكأنها خلقت من جديد ومرت شهر على ملازمتها الفراش بعد ذلك ، ولم انقطع عن زيارتها لمساعدتها على التغلب على الاضطراب النفسى الذى كانت تعاني منه . وأخيراً استطاعت بذكائها الفياض استعادة اتزانها النفسى وزوال أعراض الاكتئاب وتحسنت حالتها الجسمية واستطاعت أن تشترك في الدراسة بالمدرسة بعض الايام الدراسية قبل الامتحان الرسمى الذى اجتازته فى نجاح . . بمجموع أهلها دخول مدرسة اعدادية مجاورة .

٢ - فقدان الطفل الثقة فى نفسه قد يكون :

نتيجة للتعجيز فى الامتحانات والجهل بأصولها ، اذ لابد أن يشتمل الاختبار على السهل المناسب للضعاف فى فصولهم ، وأن يشتمل أيضاً على ما يحتاج الى تفكير مناسب فى دخول الاقوياء ، ويستحسن أن تكون معظم الاسئلة مقننة ذات اجابات محددة للضعاف ، وأن تشتمل

على قليل من الاسئلة العادية المحتاجة الى فكر وتنسيق
فى الاجابة عند المتوسطين والاقوياء .

ومن العوامل التى تؤدى الى فقدان ثقة الطفل فى
نفسه سوء معاملته وعقابه بقسوة ، والموازنة بينه وبين
من هم أكفأ منه الامر الذى يولد فى نفسه الغيرة والحقد
على الآخرين مضافا الى ذلك فقدان الثقة بنفسه والشعور
بالنقص وما يصاحب ذلك من اضطراب فى السلوك
والانحراف فى التفكير .

لذلك ينبغى تشجيع الطفل فى حالة فشله وبعث
الامل فيه وموازنة الطفل بنفسه فى مواقف أخرى تظهر
فيها نجاحه وتفوقه مع عدم موازنته بآخرين ومحاولة
اكتشاف نواحي التفوق فيه وتنميتها بكل الطرق الممكنة
حتى لا يفقد الثقة فى نفسه ويستمر فى جوانب الدراسة
بعزيمة لا تعرف اليأس .

٣ - الفرور والتعالى نتيجة التقدم التحصيلي عند

بعض التلاميذ :

قد يؤدى الى الاهمال نتيجة للثقة الزائدة فى النفس،
واحيانا هذا يؤدى الى الفشل الدراسى لاحساس التلميذ
بالملل وعدم الاقبال على حضور الدراسة والانتظام
بالمدرسة . وعليه ينبغى على المدرسة مراعاة انشاء فصل
خاص للمتفوقين ومدته بالمحفزات ونوع الدراسة التى
تناسب مع هؤلاء الذين لديهم الذكاء المرتفع مع محاولة
اكتشاف المواهب فى كل منهم ومحاولة تنمية هذه

المواهب الامر الذى يؤدى فى النهاية الى خلق جيل بناء مبتكر ، يستطيع الخلق والابتكار فيساعد ذلك على التقدم الذى يعود فى النهاية بالخير على الوطن حاليا ومستقبلا .

٤ - اهتزاز العلاقات الانسانية بين التلاميذ :

فى معاملتهم مع بعضهم نتيجة لتفاوت الحالات الاقتصادية بين أسرهم وشعور بعض الفقراء بالنقص . وهناك حالات متعددة تعاني من احساس بالنقص الامر الذى يؤدى فى بعض الاحيان الى الاضطراب النفسى والتأخر الدراسى ومن هذه الحالات :

حال ابن العسكرى الفقير الذى كان يزاحمه تسعة اخوة رغم ضآلة مورد والده ، كان الطفل يتطلع الى زملائه فى حيرة لعجز أبيه عن احضار مدرس خصوصى له مثلهم لينجح ، وهناك ابن صاحب الورشة كان أبوه يخصص له فى كل مادة مدرسا مختصا وكان الولد يتباهى بهذا امام زملائه وكأنه الطاووس الذى لا مثيل لجماله بين الطيور .

أحست مدرسة الفصل بذبول التلميذ الفقير نتيجة تطلعه خصوصا الى ابن صاحب الورشة هذا الذى يقل عنه ذكاء واجتهادا ، فتقربت منه وراعتة نفسيا وعلميا وأكدت له أن الاحترام فى الحياة لا يكون بكثرة المسال والفنى ، وانما يكون بغنى النفس وعزتها وحرصها على كرامتها بالاجتهاد والصبر والنجاح بالجهد الذاتى .

ثم وجهته المدرسة الى الحرص على تلقى كل المعلومات

التي تطرحها أى مدرسة فى أى مادة وعدم تناسيها أو الاستهتار بها ، وعدم اهمال أى واجب مدرسى منذ أول العام الدراسى .

وفعلا نفذ التلميذ فى اصرار وقوة ارادة التوجيهات بحذافيرها فارتفعت حالته المعنوية فتقدم على جميع زملائه فى امتحان النقل لدخول المدرسة الاعدادية .

مما سبق نرى أن مدرس الفصل له تأثير كبير على التلاميذ باحساسه وبتوجيهه وبمعاونته الرشيدة للتلاميذ عن طريق معرفة المشاكل الشخصية للمضطربين منهم ومساعدتهم فى حلها والتغلب عليها .

الاضطرابات النفسية في مراحل الدراسة

بعد انقضاء سننى الطفولة تبدأ المدرسة تهتم مع البيت فى مهمة مساعدة الاطفال على النمو الذهنى والانفعالى والاجتماعى ، وتزداد أهمية الدور الذى تقوم به المدرسة فى نمو شخصيته بازدياد تحرره من البيت . . فالمدرسة لا تقتصر على مجرد كونها مكانا يتردد الطفل فيه للمعرفة فحسب ، بل مجالا تتفتح فيه شخصية الصغير وتتضح وترقى وتترعرع فى جوها خير امكانياته وتنمو فاعليته مع المجتمع فاذا وفقت المدرسة فى تحقيق رسالتها على هذا النحو ، فقد وفقت فى أن تجعل لابنائها خير الامور ملائمة لصحة نفوسهم .

وعلى الرغم من أن الاضطرابات النفسية يتوقع حدوثها بين التلاميذ الا أن الآباء والمدرسين فى أغلب الاحيان لا يدركون الى أى حد يمكن اعتبار سلوك الطفل سلوكا طبيعيا ، ومتى تبدأ الحاجة لمساعدته والاسراع فى علاجه من الناحية الطبية النفسية وفى كثير من الحالات يحتاج الآباء والمدرسون الى التبصير عما اذا كان الطفل يحتاج فعلا الى العلاج عند ظهور هذا الاضطراب الانفعالى او السلوك غير السوى .

العوامل التي تساعد على ظهور الاضطرابات النفسية للتلاميذ وكيفية علاجها :

١ - الكيان الخارجى للمدرسة : وهذا يشمل المرافق المدرسية على اختلافها ، ولقد يتسنى للبعض أن يسأل عن مرافق المدرسة وعلاقتها بالصحة النفسية وليست الإجابة على هذا السؤال بالأمر العسير ، ولا يصعب على أى منا أن يرى أثر البناء الجميل والفصول الرحبة ذات الإضاءة الجيدة والتهوية الكافية والفناء المتسع وقاعات النشاط على اختلاف صورها ، وتسهيلات اللعب للصغار وتوفير الملاعب لكبارهم وغير ذلك لا ينطوى تحت المرافق المدرسية من تنمية المشاعر المحبة لدى التلاميذ نحو مدرستهم يزداد ميلهم الى التعليم ، ومن اتاحة الفرصة الملائمة للمدرسة للنهوض برسالتها فى تحقيق النمو ثم النضج للنهوض للتلاميذ فى الجوانب الصحية والذهنية والاجتماعية والنفسية معا .

٢ - الامتحانات بوضعها الحالى : اكتسبت الامتحانات أهمية كبرى فصارت هى هدف التلميذ والوالد وجميع أفراد الهيئة المشرفة على التعليم ، وتستعمل الامتحانات سلاحا يتحكم فى مستقبل المتعلمين ، وكان الواجب ان يكون وسيلة لارشادهم وتوجيههم . وترتبط الامتحانات فى ذهن التلميذ بالخوف والذعر من الفشل فى أدائها ويصبح التلميذ فى حالة نفسية مضطربة مما يضطر الآباء فى بعض الأحيان الى عرض أبنائهم للعلاج الطبى النفسى من الاضطرابات النفسية التى تصيب الأبناء فتكون نتيجة الخوف الذى يصيبهم عند قرب موعد الامتحان .

وبسبب هذه النظرة الى الامتحانات والتعليم لم يكن هناك مانع من حشد الفصول الدراسية بأكثر عدد ممكن من التلاميذ مما زاد عدد التلاميذ في المدارس زيادة لا يتأتى منها أى تعليم منتج أو أى ارشاد مثمر ، واستحال على المعلمين معرفة تلاميذهم معرفة حقيقية وبذلك فقد التلميذ الشعور بالاطمئنان .

يتعين من هذا كله أهمية تعديل نظرة المتعلمين والمعلمين وولاية الأمور الى هدف التعليم وما يترتب على هذا التعديل من تعديل جو المدرسة ونظامها العام وما يترتب على هذا كله من نتائج بالنسبة للتلاميذ أنفسهم وعدم احساسهم بالذعر والخوف الذى يصيبهم من جراء الخسوف من الفشل فى الامتحان الامر الذى يؤدي الى الانهيارات النفسية والانحراف فى السلوك .

٣ - الواجبات المدرسية بصورتها الحالية : ان الآباء والامهات أصبحوا الان يعانون من ذلك وأصبحت الواجبات عبئا ثقيلا على التلاميذ أنفسهم لان المدارس الان أصبحت تعتمد كثيرا على البيت الذى ربما أعطى فوق طاقة التلميذ . وهذا الاتجاه له ضرر كبير على الصحة النفسية للتلميذ وتعرضه للاضطرابات النفسية لانه يحرمه الاعتماد على نفسه فى القيام بمفرده لعمل الواجب لانه فوق قدرته وبذلك يحرمه من لذة الشعور بالثقة بالنفس . . وقد تظهر عليه أعراض القلق النفسى والخوف من الفشل ، ومن التعرض للعقاب ، فيصبح غير مستقر نفسيا . ويبدو هذا الاضطراب الداخلى بأعراض مختلفة كالكذب والسرقة وأحلام اليقظة . . الخ . من مظاهر الاضطراب النفسى .

والحل لهذا الموقف أن يكون دور الآباء في هذا المجال لا يتعدى التوجيه والإرشاد بصورة بعيدة عن الانفعال مع مراعاة حالة الطفل النفسية ، وإعطائه الفرصة كي يعتمد على نفسه في عمل الواجب وشعوره بلذة النجاح حتى يتمكن من ذلك وتصبح الدراسة لديه متعة لارتباطها في نفسه بمشاعر محبة إليه .

٤ - المناهج الدراسية الحالية وتكادسها بالمواد المختلفة : هذا الوضع لا يدفع التلميذ إلى التعلم بإثارة الرغبة في نفسه وتذوق المادة الدراسية عن طريق الكشف ، وأنا نعرف عددا كبيرا من حالات التأخر الدراسي وما يصحبه من فشل أو شقاء وعزوف عن المعرفة وانسحاب عن الحياة عموما كان مبعثها منهجا دراسيا أو مدرسا أثار في نفس الصغير الشعور بالصد والكراهية والعجز .

٥ - عدم توفير الأنشطة الاجتماعية والرياضية بالمدرسة : يترتب عن ذلك أن يكتفى بأن يذهب التلميذ إلى المدرسة ويجلس أمام مدرسه ليتقبل ما يعطى له من معلومات ، وبجانبه تلاميذ آخرون ، لا تربطه بهم أية علاقة ، والمدرس أيضا لا تربطه بتلاميذه أية علاقة أكثر من علاقة التلقين ، بهذه الصورة تفقد المدرسة عاملا هاما هو خلق جو اجتماعي يشترك فيه التلميذ ويتفاعل معه وينتمي إليه فهذا الجو يقتل الحياة الاجتماعية بل قد يخلق نفسه أجواء اجتماعية غير صالحة .

لهذا نرى التلاميذ يفصحون عما عندهم من نشاط دفين بطريقة غير موجهة في التدخين والتخريب

والاضراب وتكوين العصبانيات ، الى غير ذلك من الاضطرابات السلوكية المختلفة التى تستدعى فى النهاية ضرورة الاسراع فى علاجها . لذلك ينبغى توفير الانشطة المدرسية المختلفة للتلاميذ للمساعدة على النمو الاجتماعى ولاشباع حاجاتهم النفسية فى المساهمة مع الغير وتكوين علاقات خارج دائرة الاسرة والتى تعينهم على اتاحة الفرصة لتلبية حاجة الطفل والقبول والتعبير عن الذات وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية كما ينعكس اثره آخر الامر على شخصية التلميذ وصحته البدنية والنفسية معا .

٦ - سوء معاملة المدرس للتلميذ واستخدام الضرب والقسوة كوسيلة لعقابه : هذا الاتجاه يؤدى الى اثاره الخوف والاضطراب فى نفوس التلاميذ وكراهيتهم للمدرسة وهروبهم منها الامر الذى يؤدى الى ظهور اعراض الاضطراب النفسى بصورة المتعددة .

لذلك ينبغى ان يعد المدرس بحث يستطيع النهوض بدوره التربوى على خير وجه ، لانه يترك فى نفوس التلاميذ اثرا قويا فهو بوسعه القيام بأدوار متعددة كما ذكرت سابقا فهو يقوم بدور الاب وبدور المشرف ودور المعلم ودور الرئيس ودور الصديق والموجه والمعالج . . وتختلف أهمية الدور الذى يقوم به المدرس فى نفوس تلاميذه وفقا لشخصيته من ناحية وسن التلاميذ الذين يشرف عليهم من ناحية أخرى .

الاضطرابات النفسية للتلاميذ في مراحل الدراسة

المختلفة :

ان التلميذ الذى تظهر عليه بعض أعراض غير مألوفة مثل الميل فجأة الى الانطواء أو الخوف الذى لا مبرر له فى بعض الأشياء المألوفة العادية لا يصح أن يعد على الفور مريضا لان هذه الاستجابات قد تكون عابرة ولكن يمكن اعتبار هذه الاستجابات مرضية اذا حدثت بصورة متكررة، أو اذا استمرت لفترة طويلة ، فانها فى هذه الحالة تقتضى الملاحظة المدققة الجادة والبحث عن مصادر القلق والخوف المتعمقة جذورها فى الداخل .. وفى هذا الوقت ينبغى أن يعرض التلميذ على طبيب نفسى للاستشارة والمساعدة فى العلاج .

ففى المراحل الاولى من تكوين التلميذ قد يبدأ حياته المدرسية فتظهر بعض المشاكل الصغيرة للتكيف مع المجتمع المدرسى الجديد ، فاذا أظهر الطفل خوفا حقيقيا من المدرسة ورفض الذهاب اليها فان ذلك قد يكون علامة خطيرة لاضطراب التكيف الداخلى ، وكذلك مما يدعو الى الاهتمام استمرار ابتلال الفسراش ومص الاصابع أو الخوف من الإصابة بالمرض .

وكذلك يميل الطفل فى هذه المرحلة الى الحسرة والنشاط والاعمال اليومية فاذا استمر ميل الطفل الى الانطواء والرقاد لفترة طويلة أو الاستفراق فى احلام

اليقظة مع عدم ميل الى المشاركة فى أى نشاط حركى أو بدورها أو الميل الى اشعال النار بالكبريت أو اذا استمرت نوبات الذعر الشديدة المتكررة فى ظروف معينة مع دوام الشعور العدائى ضد الوالدين فان هذه جميعا علامات الاضراب النفسى وتحتاج الى المشورة الطبية النفسية .

أما فى المرحلة التالية للدراسة : أى فى المراحل التى تبدأ فيها مرحلة المراهقة حيث تبدأ بتغيرات بدنية وفسولوجية وذهنية واجتماعية هامة فى الظهور فينعكس اثر هذه التغيرات على حاجة المراهق . الحاجة الى القبول من الغير ، والى أن ينعم بالاستقلال أى بالتحرر من الاعتماد الانفعالى والدهنى على أسرته وأخيرا حاجاته من أن يحاول الوصول الى قدر ملائم من التكيف مع الجنس الآخر تمهيدا للاضطلاع الموفق الناجح بمسئوليات الحياة الزوجية فيما بعد .

فى هذه المرحلة يتعرض المراهق الى صراعات مختلفة مع بيئته وذلك لشدة حساسيته للمؤثرات الخارجية ولأى نوع من الضغوط النفسية سواء كانت داخلية أو خارجية وحيث تكون كافية فى بعض الاحيان لاحداث الاضطراب النفسى الذى تختلف شدته بنسبة مقاومة الشخص لهذه الصراعات تبدأ من القلق النفسى الى الامراض النفسية الشديدة مع الهستيريا والوسواس القهرى والخوف المرضى ومرض انفصام الذهن .

وتظهر الاضطرابات السلوكية والانفعالية فى مرحلة المراهقة : بصور مختلفة منها نوبات الصراخ ، وأحلام اليقظة والانطواء والانحرافات السلوكية المختلفة كالخجل والهروب من المدرسة ومن المنزل وكذلك ظهور شلل

الاحداث والاتجاهات الاجرامية وادمان الكحول والميل الى الانحرافات الجنسية .. الخ .

واذا كان مصير هذه الاعراض التجاهل وعدم الاهتمام فى الاسراع فى علاجها واعتبارها عملية تكيف مع المجتمع سوف يفقد المراهق وقتا ثمينا كان من الاجدى ان يبدأ فيه العلاج .

الاضطرابات النفسية البدنية :

من أهم أعراض الاضطراب النفسى عند الطفل الامراض الجسمية خاصة آلام البطن والقىء والغثيان وما يتلو ذلك من فقد الشهية ، وفقد الوزن وهناك كثير من الاطفال الذين يتعرضون لعمليات جراحية خاصة كاستئصال اللوزتين وكذلك استئصال الزائدة الدودية وذلك تحت تأثير الاعتقاد بأن آلام البطن سببها هذه الامراض . ولكن الآلام تستمر بعد اجراء الجراحة ، ويكتشف الطبيب بعد مدة طويلة أن هذه آلام نفسية وأن الطفل يعبر عن اضطرابه النفسى من خلال هذه الآلام فى الصباح قبل الذهاب الى المدرسة ، وبذلك يتيح للطفل فرصة التفتيح عن المدرسة ، بل وأحيانا يقتصر حدوث هذه الآلام على أيام خاصة ، كأن تحدث فى اليوم الخاص بدرس الرياضة أو اللغة العربية .. الخ لان الطفل يخشى مدرس أو مدرسة هذه المادة وهنا يعبر عن استيائه وخوفه وقلقه من خلال هذه الآلام .

وبهذه المناسبة اذكر حالة ذلك الطفل الذى كان يشعر بأن مدرسة الرياضة تسيء معاملته دائما وتهينه أمام زملائه وتستخف بآرائه وتسخر منه ، بدأ هذا الطفل يعاني من الام البطن والقيء مرتين أسبوعيا .. وحرار الأطباء فى أمره ، وأجريت له عمليات استئصال الزائدة الدودية وكذلك اللوزتين واستمرت البحوث والتحاليل لشهور عديدة دون جدوى حتى استبد الفرع بالوالدين على صحة الطفل .. وأخيرا أشير بتحويله للفحص الطبى النفسى كمحاولة للعلاج ، فتبين بالعلاج النفسى لهذا الطفل ان هذه الآلام لا يعاني منها الا أثناء أيام دروس الرياضة .. وبعد شرح الامر للمدرسة وبدء تحسين معاملتها .. اختفت الآلام نهائيا وأقدم الطفل على المدرسة بحماس ولا سيما حين بدأت المدرسة تشجعه وترفع من معنوياته الامر الذى أدى فى النهاية الى النجاح بتفوق .

الاكتئاب النفسى والطفل : وعلى الرغم من تعدد

المظاهر التى يعبر بها الطفل عن اضطرابه النفسى ، فأحيانا يشكو من الاكتئاب مباشرة ويبدأ فى البكاء من أقل سبب ويكون سريع الاثارة ويضطرب نومه ويفقد شهيته وينعزل عن أصحابه ، ويرفض الذهاب الى المدرسة وفى أحوال نادرة يقدم على الانتحار . ويبدو ان الانتحار بالنسبة للطفل احتمال بعيد التحقق . ولكننا فى بعض الأحيان نواجه هذه المشكلة ، وهى تدل على مدى عمق الاكتئاب والحزن اللذين انتابا الطفل وعدم فهم المحيط به لمشاعره وأحاسيسه .

وأيا كان الأمر فإن الأعراض العضوية ، والسلوك
الغريب ، والاتقياض النفسى والعزلة عن الآخرين ينبغي
أن تكون موضع الاهتمام عندما نلاحظ على الأطفال
وخاصة عندما لا يجد طبيب الأطفال سببا عضويا يؤدي
الى ظهورها . . هنا يجب أن يكون ذلك علامة انذار
بحاجة الطفل الى عرضه على الطبيب النفسى للفحص
والعلاج .

العلاج النفسى للأطفال :

يمر علاج هؤلاء الأطفال المضطربين نفسيا (الذين
يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية أو صعوبات فى
النطق أو تأخر فى التحصيل الدراسى) .

بثلاث مراحل :

١ - محاولة فهم المحيط العائلى وعلاقة الطفل
بالوالدين والاختوة مع محاولة تنظيم هذه العلاقة الدقيقة
حتى لا يكون الطفل معرضا للعبودة للاضطراب النفسى
وتوجيه الوالدين الى كيفية معاملته وذلك بعد دراسة
ومعرفة العوامل التى أدت الى ظهور أعراض المرض
النفسى .

٢ - دراسة المناخ المدرسى وعلاقة الطفل بزملائه
ومدرسيه ، وقدرته على التحصيل لانه ربما قد وضع فى

مدرسة تحتاج إلى مستوى ذكاء أكثر من قدرته . . وبهذا نعلمه ويضبط الوالدان عليه وهو غير قادر على مجاراة زملائه في الدراسة فتبدأ الشكوى من الأمراض السابق ذكرها .

٣ - العلاج النفسي للطفل : سواء عن طريق اللعب أو الرسم لاكتشاف الصراعات الداخلية له ومحاولة تبين ما إذا كان الطفل سويا أو منحرفا. وعما إذا كان السبب في انحرافه القلق أو الخوف أو الشعور بالنقص ، أو الاحساس بالذنب أو الوسواس وعلى ضوء معرفة سبب الاضطراب النفسي يتجه العلاج النفسي للطفل .

٤ - العلاج الدوائي : يمكن استخدام العلاج الدوائي وهو صيغة جديدة في علاج الاضطرابات النفسية للأطفال ، اذ يبدو أن المؤثرات البيئية قد تؤثر أحيانا في هرمونات الجهاز العصبي للطفل وتبدأ حلقة مفرغة يجب وقفها بالعقاقير المضادة للاضطراب السلوكي والاكتئاب، ولكن تعطى بجرعات تقل كثيرا عما يستعمل الكبار .

٥ - توجيه الوالدين والمدرسة : معظم الاضطرابات النفسية للأطفال يحتمل أن يكون سببها عدم فهم حاجات الطفل النفسية في مراحل العمر المختلفة سواء من جانب الأسرة أو من جانب المدرسة ، وذلك فانه من الاسس الهامة في العلاج النفسي للأطفال هو توجيه الوالدين الى كيفية التعامل مع الطفل نفسيا والاقلاع عن القسوة في معاملتهم حتى يمكن الوصول الى تخلص الاطفال من الاعراض النفسية التي يعانون منها والتي تهز العلاقة بينهم وبين أسرهم والمدرسة .

وفي بعض الاحيان يكون اتجاه المدرسين نحو الطفل عدم الالتجاء الى حسن معاملته بالاسلوب التربوي الصحيح فيؤدي ذلك الى اضطرابه نفسيا ويظهر ذلك في اضطراب السلوك ، ولذلك فالاتصال بالمدرسة (كجزء من العلاج) يعد في غاية الاهمية لتوجيه المدرسين الذين يتعاملون معه بأهمية التشجيع وعدم التقريع حتى يستطيع الطفل أن يتجاوب في المدرسة بصورة مرضية مع محاولة تنمية قدراته بكل الطرق الممكنة .

وفي بعض الاحيان يكون أحد الوالدين أو كلاهما في حالة اضطراب نفسي ، ويسقطون هذا الاضطراب النفسي على الطفل فيسيئون اليه ويعاملونه بالقسوة دون مبرر . فيؤدي ذلك الى اضطراب الطفل نفسيا وسلوكيا ويتأخر دراسيا ويعرض للمشورة الطبية النفسية ، في هذه الحالة كجزء هام من العلاج هو علاج الوالدين ومساعدتهم بتوجيههم الى كيفية معاملة الطفل مع استمرار علاجه نفسيا ودوائيا .

مما سبق يمكننا أن ندرك أن الطب النفسي للأطفال (١)

(*) الطب النفسي للأطفال هدفه كثيره من فروع الطب الاخرى كما يلي :

(١) اكتشاف وعلاج الامراض النفسية للأطفال في مرحلة مبكرة ما أمكن ذلك وفي هذا فضلا عن العلاج في مرحلة الطفولة ، وقاية من المرض في المراحل القادمة .

(٢) التوجيه الفردي أو الجماعي الى أساليب التنشئة السليمة وذلك لتجنب إصابة الطفل بالاضطراب النفسي بقدر الامكان وبذلك فانه من الامور الهامة أن يعرف الناس أن إصابة الطفل ببعض الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة المبكرة تؤثر تأثيرا كبيرا في نمو شخصيته فيما بعد ويصبح الاتجاه المنحرف هو الوضع السائد لسلوكه المضطرب .

أصبح اليوم ضرورة جوهريّة لا سبيل إلى الاستغناء عنها
أو التساهل فيها إذا شئنا أن ننهض بواجبنا كاملا ازاء
الطفل وازاء الوطن على حد سواء أى إذا شئنا أن نعد
الطفل اليوم لتحمل تبعات القد مع القدرة على ان ينعم
بحياته معا .

وحيث أن الطفل فى حالة نمو مستمر جسميا وعقليا
وانفعاليا واجتماعيا فظهور الاضطرابات فى جانب من
النمو مثلا فى النمو الانفعالى أو الجسمى سوف يعوق نمو
الجوانب الاخرى لذلك فالتبكير فى عرض الطفل على
الطبيب النفسى للمشورة للعلاج يجنب الكثير من
مضاعفات التأخير فى العلاج .

وأخيرا أوجه النصيحة للآباء والامهات أن السبب
فى الاضطرابات النفسية لاطفالنا فى أننا لا نحترم شعورهم
وأحاسيسهم ولا نعطيهم المقـسـدار الكافى من الحب
والاستقرار العاطفى ولا نشبع حاجتهم الى الرعاية فاذا
تذكرنا ان الطفل انسان شديد الحساسية وأن له حقوقا
ينبغى أن تلبى ، وحاجات ينبغى أن تشبع فاننا فى نفس
الوقت نتيح له الفرصة بطريق غير مباشر لكى يشعر
ويحس بأن الحياة تستحق أن يعيشها مستمتعا
وسعيدا .

المدرسة والصحة النفسية للمعوقين

ان أى برنامج طبي لرعاية التلاميذ يجب أن يأخذ فى الاعتبار ما يجب أن يقدم للتلميذ الذى أصبح نتيجة للمرض أو الحوادث أو الوراثة فى عداد غير الاسوياء ، فأصبح ، فى حاجة الى نوع خاص من التعليم يناسب عاهته أو نقص حالته الخاصة .

كما ان أى برنامج تربوى لتعليم المعوقين يجب أن يقوم على أساس الفحص والتشخيص الطبى .

أهمية رعاية المعوقين :

فالاطفال المعوقون هم قبل كل شىء مواطنون لهم حق الرعاية الواجبة لاي مواطن آخر ، بمعنى اننا لا نستطيع اليوم أن نعتبر الرعاية وقفا على طبقة أو طائفة دون طائفة أو على من يستطيع أن يدفع الثمن فقط ، فمن لا يستطيع كثيرون فى زوايا النسيان ويسدل عليهم ستار الاهمال . ولكنهم أيضا بالاضافة الى حقهم الطبيعى فى العلاج والتربية والرعاية الاجتماعية والاقتصادية لهم خطرهم على المجتمع اذا أهملوا - فقد يستغل المعوقون

استغلالا سيئا من الوجهة الاقتصادية أو الاخلاقية
لضعفهم أو جهلهم أو قصورهم العقلى وقد يستسلمون
لهذا الاستغلال جريا وراء لقمة العيش أو لخضوعهم لذوى
الاغراض . . الفاسدة من البلطجية والقوادين وتجار
المخدرات وغيرهم .

ولكن اذا بذلت لهم الرعاية الواجبة من الدولة بصفة
خاصة تمكنوا من الحياة الشريفة والعيش الكريم على
مستوى اقتصادى معقول يمكنهم من الاندماج كمواطنين
اقوياء فى عداد جنود المجتمع .

المعوقون أكثر تعرضا للأمراض :

هذا ومن الحقائق الثابتة احصائيا ان المعوقين أكثر
تعرضا للأمراض ، وهى حقيقة تؤيد ضرورة زيادة العناية
بهم فى الهيئات الصحية فضلا عن حاجتهم الى التربية
والتعليم للوقاية من هذه الامراض ، ولا شك أن مصلحة
المجتمع تقضى برعايتهم ولو من الوجهة الانسانية . .
ان وزارة الصحة تستطيع أن تقدم الكثير من المعونة
والرعاية للمعوقين بواسطة أجهزتها المختلفة الشخصية
والوقائية والعلاجية والتثقيفية كما يلى :

١ - اكتشاف الحالات :

لا بد من اكتشاف هذه الحالات حتى ينظم تعليمهم بما
يطابق ظروفهم وامكانياتهم والامكانيات القائمة لافادتهم
من التعليم . . وأما اذا ظلوا مجهولين ، فان النتيجة
الحتمية أنهم ينضمون الى زمرة الأميين - الجهال أو

الذين ليس لهم مكان في المجتمع أو يتعرضوا لاهمال غير مقصود لاغفال اكتشافهم . كما أن مشاهدات المدرس وملاحظاته والفحوص الطبية التي تجرى لها أهميتها في مساعدة هؤلاء الاطفال وتوجيه الاهتمام الذي يستحقونه لهم . وليس من الصعب عادة اكتشاف الطفل الاصم أو الذي به عجز بدني واضح كالمصاب بالشلل مثلا أو المنحرف في الكلام ، ولكن حينما نبحث عن الطفل المصاب بالدرن ، أو المصاب بمرض في القلب أو المصاب بالصرع ، فإن الموقف قد يكون صعبا وقد يبقى بدون اكتشاف اذا لم يعتنى بالبحث عنهم .

وعملية الاستكشاف هذه ليست عملية ميسرة كما قد يتطرق الى الذهن لأول وهلة فان الطبيب يستطيع الكشف على مريض أتى اليه وشكا مرضه . ولكن المعوقين مندمجون في مجموع الشعب العام ، وفي المدارس أو منزورون في بيوتهم وفي كثير من الحالات لا يعرفون أنهم معوقون ، فالطفل الصغير أو ضعيف السمع قد لا يعرف أهله أنه أصم أو ضعيف السمع حتى يكبر . وقد يعزى عدم نطقه بالكلام الى انه تأخر وقتي فقط ، لان عمه أو خاله تأخر في النطق هو أيضا وهو صغير . . وقد تحتاج الام الى من ينبها الى حالة طفلها وإلى اجراء اختبار خاص لمعرفة حقيقة حاله . . وعندئذ يحتاج الامر الى علاج قد ينجح أو لا ينجح كما ان الحالة قد تكون وراثية .

المدرسة افضل مكان لاستكشاف المعوقين :

ومع أن المعوقين موجودون في بيوتهم أو في المجتمع الا أن أسهل مكان لاستكشافهم هو المدارس ، فان طبيعة

تنظيمها وتخطيط خدمات الصحة المدرسية بها واشراف المعلم فيها ، والواجبات الملقاة على عاتق التلميذ بهساب الاختبارات اليومية من شفوية وتحريرية وأوجه النشاط بها الى غير ذلك كله من شأنه أن يبرز ناحية النقص فى الطفل ، أو بعبارة أدق اختلافه عن مجموع الاسوياء من أقرانه .

قد يكون النقص بارزا وظاهرا :

غير أن ذلك النقص قد يكون بارزا ظاهرا للعيان يدركه المعلم والتلاميذ بسهولة كما فى حالة العمى الكلى أو الصمم الكلى أو النقص العقلى الشديد ، اذ فى مثل تلك الحالات يكون وجود الطفل فى المدرسة العادية مستحيلا ، ويمكن اكتشاف حالته فورا بالمعرفة العادية على يد المعلم ، بل ان قبوله بالمدرسة يكون مستحيلا فى حالة العمى التام فى كلتا العينين ، أما الصمم فقد يستغرق بعض الوقت وكذلك الفباء والنقص العقلى .

قد يكون النقص غير واضح : فى الحالات التى لا تكون فيها العاهة بارزة ، فقد يستمر الطفل وقتا طويلا أو ينقص قبل أن يدرك أحد ضرورة العناية الخاصة به وتوجيهه الى المدرسة المناسبة وأهم عنصر فى عملية الاستكشاف هذه هو المعلم لانه بحكم عمله مع الطفل وتقويمه لقدراته وإنتاجه اليومى ، يستطيع أن يعرف لحد ما مقدار بعده عن غالبية التلاميذ أو مجموعهم وعليه فى هذه الحالة تحويله الى الجهاز الطبى المختص

لفحصه وتقدير عاهته تقديرا دقيقا مع وصف العلاج اذا كانت هناك حاجة اليه .

ولذا وجب أن تشمل ثقافة المعلمين واعدادهم بوجه عام قدرا مناسباً من دراسة التربية الخاصة بما فيها الناحية الطبية العامة .

٢ - العلاج الطبى للحالات التى تكتشف :

نتيجة للمشاهدات والملاحظات من جانب المدرس وتعاون الوالدين والفحص الطبى الذى يجرى فى المدارس يمكن أن يتبع اكتشاف هذه الحالات بعلاج قد يخفف من وطأة الحالة بواسطة جهاز الصحة المدرسية بالمدرسة ، أو بتحويل الطفل الى المعهد أو المؤسسة التى يمكن أن تعاون فى علاج حالته ولا بد من تعرف المدرسين على قدرات هؤلاء التلاميذ ليعرفوا حدود طاقتهم ويتمشون معها . وهنا لا بد أن يقرر أن الحالة الطبية للطفل لها المقام الاول فى الاعتبار قبل الحالة التعليمية فلا يجوز أن تحمل الطفل أكثر مما يتحمل . وبذلك توفر للطفل الصحة النفسية ويستطيع أن يتجاوب فى الدراسة التى تتناسب مع قدراته بصورة مرضية .

٣ - البرنامج التعليمى :

الاتجاه الحديث فى التعليم أن يطابق الاحتياجات الفردية للتلاميذ ، وبالنسبة للأطفال المعوقين توجيه العناية الفردية بتعليمهم لها ينوع خاص أهمية قصوى

وكلما لقي هؤلاء الاطفال عناية فردية ، استفادوا من التعليم ، فبالنسبة مثلا للطفل ذى الانحراف الشديد فى ابصاره او غير المستقر عاطفيا لابد للناظر او المدرس او الحكيمه أن يفهموا كل ما يستطيع عنه بما يمكنهم من رسم برنامج تربوى وصحى فى نفس الوقت يلائم احتياجاتهم ويتطابق مع قدرتهم وطبيعة انحراف المصابين به .

تركيز الاستفادة بإمكانيات التلميذ للتعلم المناسب له :

ولا يكون التركيز على ما يستطيع القيام به لما لهذا من الاهمية الكبرى من الناحية النفسية ينبغى أن نبحث فيما يتعلق بالطفل المصاب بمرض القلب مثلا ، عما يستطيع هذا الطفل أن يقوم به فعلا مع اهتمام أقل بما لا يستطيع أن يقوم به ، فلا يجوز حرمانه مثل هذا الطفل من أن يمارس النشاط الرياضى الذى يلائمه ، فقد يفيد ان يلعب مثلا تنس الطاولة أو ما يشابهها من الالعاب البسيطة ولو ان الروماتيزم قد أصاب قلبه وكل ما ينبغى ان يكون اتجاهنا معه ايجابيا لا سلبيا أى نركز على ما يستطيعه ونشجعه على القيام به ولا نركز على ما لا يستطيعه وبذلك يمكننا أن نستفيد من طاقاته وينمو نموا نفسيا سليما .

هل من الاصوب فصل المعوقين فى مدارس خاصة بهم ؟

تتنازع المربين فى التربية الخاصة فلسفتان ، احدهما تتلخص فى تعليم غير السوى جنبا الى جنب مع السوى ، والثانية تتلخص فى فصل غير الاسوياء فى مدارس خاصة بهم ولكل من الفلسفتين مزاياها وعيوبها ، كما أن هناك درجات من الجمع والفصل .

ففصلهم فى مدارس مستقلة يسهل عملية تعليمهم حيث تكون الابنية والافنية معدة لمجابهة العاهة التى لديهم بالذات .

ففى مدارس المكفوفين مثلا - وهى التى تعرف عندنا بمعاهد النور - يراعى عدم وجود حفر فى الطرقات أو الافنية أو الحديقة ، أو نباتات شوكية يتعرض لها الاطفال من غير سياج يقيهم منها ، أو أسياخ حديدية بارزة ، أو أكوام من التراب أو منحدرات عالية يتركها العمال مثلا فى مثل عمليات التربية والاصلاح .

وفى مدارس المشوهين جسميا ، والمقعدين تتحاشى الادوار العليسا كلية وكذلك السلالم ولكن اذا دعت الضرورة اليها فتكون هناك مصاعد متسعة - يستطيع الاطفال الدخول فيها بكراسيهم المتحركة ذات العجلات أو بعكازهم وهكذا .

ويمكن القياس على ذلك فى أنواع المعاهد الاخرى حيث تتخذ أنواع من التكييف بنوع المعاهة كالفانوس

السحري والاذاعة من معاهد الصم واستبدالها بالتليفزيون وهكذا .

عيوب ومميزات المدارس المستقلة :

يؤخذ على المدارس المستقلة أنها تحيل غير الاسوياء كطائفة وحدهم ، وتفصلهم عن المجتمع ، مما يؤثر في تربيتهم الاجتماعية وفي حالتهم النفسية .

ولو أنه مما يعقد الامور أيضا ان الطفل غير السوى قد يرتاح الى وجوده مع طائفة حيث لا يشعر بينهم بالنقص لانهم كلهم فيه سواء ، ينطلق وينسى عاهته وترتاح أعصابه فضلا عن اطمئنانه الى وجود الامكانيات الكافية ، يقلل من توتر أعصابه الذي نتج عن حالة التيقظ المستمر حين يكون في المجتمع العام .

الفصول الملحقة بالمدارس العادية :

ولكن يحدث في بعض الاحيان ان لا يتوفر العدد الكافي من الاطفال غير الاسوياء الذين يعانون من عاهة معينة ، فيتمين اذن اما أن يتعلم الطفل في فصول ملحقة بالمدارس العادية أو أن يلتحق بالاقسام الداخلية بمعاهد بعيدة عن بلده فيعاني من الاغتراب .

وأيا كان الحال فالادارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم ، قد أخذت بكلتا الفلسفتين ، تطبق كل منهما حيث تكون الظروف مواتية .

هدف تربية وتعليم غير الاسوياء :

ويتحكم فى التخطيط التربوى لغير الاسوياء الهدف الذى نرجوه من تربيتهم وتعليمهم فهذا يجب أن يكون واضحا فى واجهة كل من المخطط وواضع المنهج والمعلم والهدف المتفق عليه بين المربين جميعا وهو اعادة غير السوى الى المجتمع لا فصله عنه ، وتأهيله للعمل فيه كعضو منسجم تكيفا مع ظروفه على اختلافها ، قادر على كسب عيشه والوقوف على قدميه ، كى لا تعتمد صحته على الاحسان والبر الذى تجود به الدولة له او الافراد او الهيئات الخيرية .

٤ - البحث عما يعوض الطفل عن عجزه او انحرافه :

يميل الاطفال المعوقون جسميا او حسيا او تعليميا لأن يعملوا على تعويض وجوه النقص التى بهم بأنواع من الممارسات ووجوه النشاط التى تعطىهم احساسا بالارتياح النفسى كأن يستعمل الطفل قصير النظر جدا نوعا من النظارات تمكنه من الابصار ، او ضعاف السمع جهاز سمع يساعدهم على الاستماع ، والذى فقد أحد أطرافه قد يسعى للتعويض فى اكتساب مهارة فائقة فى استخدام الطرف الصناعى مما يجعله قريبا فى القدرة من الطفل السليم ، والطفل ذو العاهة فى نطقه او كلامه قد يبحث عن تعويض فى اكتساب خبرة ممتازة فى الكتابة .. وهكذا .

والمدرس الفطن هو الذى يشجع مثل هذه التعويضات المفيدة لنفسية الطفل ، وهذا القسم من البرنامج له أهميته التى تأتى فى الدرجة بعد الاهتمام بالاحاطة الطبية والنفسية للطفل مباشرة . وينبغى أن يحسن توجيههم اليها ويعاونون على اكتسابها ويشجعون حينما ينجحون فى بلوغها .

٢ - المشكلة النفسية :

ان العاهة أيا كانت سواء فى المجال البدنى أو الحسى أو العقلى ، لها آثار نفسية على غير السوى وعلى المحيطين به أيضا . . فالمعوق يعانى من القلق أو التوتر أو الشعور بالدونية أو الشعور بالتعاسة وعدم القدرة على التوافق ، كذلك يكون لديه أحيانا عدم الشعور بالامن أو الرضا وهذه كلها مشاعر خاصة يشعر بها صاحبها بدرجات متفاوتة تبعا لتركيب شخصيته وتبعا للاستجابات المختلفة التى يحصل عليها فى مختلف علاقاته فى محيط المجتمع الذى يعيش فيه . . ومما لا شك فيه أن هذه المشاعر التى ذكرتها تؤثر على الغير فهى تجعله يبذل الكثير من طاقاته النفسية التى كان يفترض أن ينتفع بها ويوجهها الى نواحي النشاط الأخرى لصالحه وصالح المجتمع .

فالواجب على المحيطين والقائمين على أمر غير السوى أن يحاطوا علما بتلك الآثار حتى لا يزيد الانحراف ، وحتى لا يصعب تعاملهم معه ، فقير السوى قد يكون ناقما على المجتمع أو قد يكون خائفا منه ، أو على

العكس قد يدل بدرجة ضارة كما أن في بعض حالات غير الاسوياء تكون العناية مقرونة بحالة نفسية شاذة نشأت اما بحكم العاهة أو بحكم الظروف المحيطة بالشخص في الاسرة أو في العمل ، في الطفولة أو في الكبر كما في حالات غير الاسوياء المنحرفين من الوجهة الاجتماعية أو الجانحين والمجرمين بعبارة أخرى .

٦ - الخاتمة :

مما سبق نرى أن دور المدرسة في توفير الصحة النفسية للمعوقين أهمية كبيرة في مساعدة الطفل ، فاذا نال الطفل الرعاية اللازمة كما ذكرنا . فسوف نجد أن الطفل يتقدم تقدما ملموسا ويستطيع أن يكون عضوا فعالا منتجا يسعد به والده ويفخر الوطن بانتاجه بدلا من ان يكون عالة متطفلة غير منتجة وكى يتحقق ذلك يحتاج المدرس والوالدان الى ضبط النفس وأن يستخدموا العبارات الايجابية المشجعة والثناء ، وأن يتحاشوا النقاش والتهديدات والغضب كلما أمكن ذلك ولا يضغطوا على الطفل فوق طاقته فاذا أساء الطفل التصرف بصورة عنيفة ، فعلى المدرس والوالدين أن يوجهوه نحو نشاط بناء ، كما يجب أن يكون الآباء والمدرسون يقظين للأدلة التي تشير الى التقدم ، وبعض هذه الادلة التي تستنتج من حركاته اليومية ، وغيرها من السلوك الذي يوضح مدى ودرجة تقدمه وبهذا الاتجاه يمكن للمدرسة أن تحقق الصحة النفسية للطفل المعوق .

وفيما يلي تقريراً لأحد الدساتير التي يعمل بها جميع
القائمين برعاية الأطفال المعوقين في أكثر مراكز تأهيل
المعوقين بأمريكا :

الأطفال يتعلمون ما يعيشون فيه :

- إذا عاش الطفل في جو من العسداء .. تعلم كيف يتشاجر .
- إذا عاش الطفل في جو من اللؤم .. تعلم كيف يدين الآخرين .
- إذا عاش الطفل في جو من الخوف .. تعلم كيف يصبح جباناً متردداً .
- إذا عاش الطفل في جو من الحسد والغيرة .. تعلم الشعور بالذنب .
- ولكن ..
- إذا عاش الطفل في جو من التشجيع والطمأنينة .. تعلم كيف يثق بنفسه .
- إذا عاش الطفل في جو من القبول والرضا .. تعلم الحب وتعلم الصبر .
- إذا عاش الطفل في جو من الثناء والمدح .. تعلم كيف يقدر الناس .
- إذا عاش الطفل في جو من التقدير .. تعلم أن يكون له هدف في الحياة .
- إذا عاش الطفل في جو من الصداقة .. تعلم أن الحياة جميلة وأنها تستحق أن تحيا وعاش سعيداً .

المدرسة والصحة النفسية للمتخلفين عقليا

المعوقون هم أولئك الافراد أو الجماعات الذين يسميهم الناس بالشواذ الذين تنطوي شخصياتهم على سمات وخصائص قد تعمل على اعاقه نموهم وتفاعلهم وتوافقهم على نحو صحي سليم . . كما قد تحول بينهم وبين المساهمة الايجابية فى الحياة .

ومن أمثلة هذه الفئات :

المجرمون والاحداث والمنحرفون والبغايا .
المضطربون نفسيا وعقليا .
المعوقون عضويا كدوى العاهات الجسمية والبكم والصم والمكفوفى البصر والمتخلفين عقليا .
كل هذه الفئات تحتاج من العلم والدولة الى جهود كثيرة فى مجال الدراسة والبحث والتشخيص والعلاج والتوجيه والرعاية الاجتماعية على اختلاف أشكالها ،
لكى تحول دون الأضرار والأمراض الاجتماعية المتعلقة ببعض هذه الفئات . . ولكى نستفيد من الامكانيات البشرية الى أقصى درجة ممكنة مما يعود بالنفع والسعادة على الفرد والجماعة .

تصنيف فئات المعوقين :

وتشمل الفئات التالية :

١ - أصحاب العجز البدنى : مثل المبتورين والمقعدين والمشوهين . وهم الفاقدون لبعض الاعضاء أو الاطراف وفاقدوا وظيفة بعض الاعضاء مثل المشلولين .

٢ - أصحاب العجز الحسى كضعاف البصر وفاقديه والصم والبكم والمعوق بصريا ومن لا يمكنه الابصار المقيد فى الاعمال التى يؤديها غيره باستخدام البصر والاصم هو الذى حرم من حاسة السمع حرمانا تاما أو الذى فقد القدرة على السمع قبل أن يتاح له تعلم الكلام ، أو الذى فقدتها عقب تعلمه الكلام ، مما أدى الى تعطل النطق عنده نتيجة فقدانه لاثار ما تعلم .

٣ - أصحاب العجز العقلى : ويدخل فى عدادهم مرضى العقل وضعاف العقول ، وهم الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٧٠

وسوف أوضح فيما يلى النوع الاخير بالدراسة ودور الوالدين والمدرسة تجاه الاطفال المتخلفين عقليا حيث أن هذا النوع من العجز هو الاكثر شيوعا بين تلاميذ المدارس ويحتاج الى رعاية خاصة من المدرسة والاسرة والدولة .

الفرق بين التخلف العقلى والمرض العقلى :

يظن الكثيرون ان المتخلف عقليا والمريض شىء واحد . . ويعتبرون أن المتخلف عقليا على هذا الاسساس يمكن شفاؤه من مرضه كالمرضى عقليا . . ولكن الواضح غير

ذلك وان كان هناك بعض الحالات الطفيفة التي يجتمع فيها التخلف العقلي والمرض العقلي في شخص واحد .

فالمريض العقلي - نتيجة لاختلال التوازن العقلي وعدم انتظام القوى العقلية بسبب ما - يقدر ألا يكون مرضا عضويا مكتسبا (يصيب المخ) ويختلف المريض العقلي عن الشخص العادي في النوع .

واما التخلف العقلي : فهو نقص في درجة الذكاء وغالبا ما يكون موروثا أو هو وقوف في نمو المخ الى حد ما يختلف باختلاف درجة التخلف . . والفرق بين ناقص الذكاء (المتخلف عقليا) وبين الشخص العادي في الدرجة وليست في النوع .

والخلاصة أن التخلف العقلي شذوذ موروث غالبا . . يمكن ملاحظته من أيام الطفولة أما المرض العقلي فشذوذ مكتسب نتج أثناء الحياة في فترة من فتراتها .

فالشخص المصاب بالتخلف العقلي هو الشخص الذي لا يسير نموه العقلي بصورة طبيعية يتناسب مع نموه البدني ومع غيره من الاطفال الذين في سنه .

اما في حالة المرض العقلي (أو ما يعرف بالجنون) فان الطاقة أو الذكاء أو القدرة العقلية تكون موجودة بالطفل ولكن يوجد مرض أو اضطراب يرجع الى أسباب وراثية أو ازمات نفسية يواجهها الفرد في المجتمع يجعل المريض شاذا في تصرفاته عاجزا عن استخدام هذا الذكاء بمعنى أن الشخص المريض عقليا يكون متمتعا بذكاء طبيعي تماما ولكن الازمات التي تعرض لها كانت جسيمة لدرجة يترتب عليها أن تصبح تصرفاته غير طبيعية تجعل الغير يصفونه بالجنون .

من هو الطفل المتخلف عقليا :

هو الطفل الذى لم يصل نموه العقلى الى غايته فيقل الذكاء عن المتوسط ويتصف الطفل بالعجز فى جوانب العقل الثلاثة الادراك والوجدان والنزوع .

ولذلك فالطفل المتخلف عقليا اقل قدرة على الفهم عن الاطفال العاديين وأقل ادراكا وأقل استعدادا للتعليم وقدرته على التذكر والفهم والتفكير محدودة .

ولذلك فالعاملون فى المدارس عليهم ضرورة اعتبار كل طفل شخصية مستقلة ومعاملته على هذا الاساس مع بذل الجهد لتنمية طاقته الى أقصى حد برغم ان قدراته العقلية محدودة ويراعى فى هذا الاتجاه تفرد كل طفل عن غيره بـمميزاته الخاصة وقدراته الفردية ومواطن الضعف فيها وبيئته العائلية .. الخ .

اسباب التخلف العقلى :

يمكن ارجاع معظم حالات التخلف العقلى الى اسباب :
اما وراثية « داخلية المنشأ » او بيئية « خارجية المنشأ » .

١ - الاسباب الوراثية :

يقرر بعض الباحثين أن الاسباب الوراثية مسئولة عن ٧٥ ٪ من حالات التخلف العقلى تحدث وراثية التخلف العقلى ، اما مباشرة عن طريق الجينات التى تحمّل

كروموزومات الخلية التناسلية وفقا لقوانين الوراثة . . أو غير مباشرة فبدلا من أن تحمل الجينات ذكاء محدودا ، تحمل عيوباً تكوينية أو قصورا أو اضطراباً أو خللاً أو عيباً يترتب عليه تلف الانسجة بالمش .

ويلاحظ أن التخلف العقلي قد ينتقل عن طريق أحد الجينات المتنحية التي قد يحملها الفرد ولا تظهر عليه صفاتها أى دون أن يكون هو متخلفا عقلياً . ويفسر هذا ظهور حالة تخلف عقلي فى أسرة عادية من حيث مستوى الذكاء بين أفرادها .

٢ - الأسباب البيئية :

١ - قبل الولادة : قد تصاب الام بحمى مثل التيفود أو الحصبة الألمانية . وقد تكون عرضة لعدم توافق نوع دمها مع دم زوجها وقد يؤدي ذلك الى اضطراب نضج للخلايا مع الجنين فيؤدي بالتالى الى تخلف عقلي .

وقد ثبت ان تعاطى الام الحامل الادوية أو الكشف بالاشعة أو العلاج بها يؤدي الى التخلف العقلي .

وكذلك فشل محاولات الاجهاض بالطرق المختلفة يؤثر على نمو الجنين فيؤدي الى التخلف .

٢ - أثناء الولادة : مثل الولادة العسرة أو المبتسرة أى ولادة قبل تمام نمو الجنين أو جرح الرأس أو النزيف أثناء الولادة أو انحباس أو نقص الاكسجين عن الجنين أثناء الولادة أو فى المرحلة الاخيرة من الحمل أو التفاف الحبل السرى حول عنق الجنين .

٣ - بعد الولادة : أى السنوات الاولى من الحياة أقل

من ١٦ سنة السن الذى يتوقف عنده نمو الذكاء . . مثل
الاصابات الشديدة فى الرأس فى سن مبكرة والالتهابات
المخية وسوء التغذية وضمور خلايا المخ أو نقص افراز
الغدة الدرقية والنقص الشديد فى المواد الغذائية أو ولادة
الطفل من أم كبيرة السن ينتج طفلا منقوليا .

ولا ينبغى أن نفعل أثر العوامل النفسية والاجتماعية
التي قد لا يكون لها أثر مباشر فى احداث التخلف
العقلي ولكنها تعكس التأثيرات الوظيفية التي كان لها
رد فعل فى احداث التخلف العقلي مثل الحرمان البيئي
والاضطراب والانفعالات المزمن وانخفاض المستوى
الاقتصادى والاجتماعى والضعف الثقافى والتربوى
داخل الاسرة الى جانب الجهل والمرض فالمكونات البيئية
ذات أهمية كبيرة فى التأثير على مستوى الذكاء .

فئات التخلف العقلي وخصائصها :

قد يكون التخلف العقلي اوليا عندما يرجع السبب الى
عوامل وراثية مثل اخطاء الموروثات « الجينات » ويحدث
فى حوالى ٨٠ ٪ من الحالات .

وقد يكون تخلفا عقليا ثانويا ويضم الحالات التي ترجع
الاصابة فيها الى العوامل البيئية وتمثل حوالى ٢٠ ٪
من الحالات .

كما قد يصنفهم البعض على أساس نسبة الذكاء وهو
من أكثر التصنيفات شيوعا وفيما يلي التصنيف الذى
يلقى قبولا بين معظم وجهات النظر .

١ - التخلف العقلي البسيط :

- تبلغ نسبته ٧٥ ٪ من مجموع ضعاف العقول .
- تتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠ الى ٧٠ ويراوح العمر العقلي في أقصاه من ٧ الى ١١ سنة .
- سرعة النمو العقلي من النصف الى ثلاثة أرباع السرعة العادية .
- اللغة والكلام - الكلام عادى تقريبا وبه أخطاء بسيطة .

الحاجة الى الرعاية وامكانية التعليم

يمكن تعليمه في فصول التربية الفكرية ويمكن تعليمه مبادئ القراءة والكتابة والعمليات الحسابية البسيطة ونادرا ما يستطيعون الاستمرار في الدراسة بعد الصف الرابع الابتدائي ولكنهم يستطيعون الحصول على المعلومات والخبرات التي يحتاجونها في حياتهم العادية ويمكن تدريبهم على كثير من الاعمال مثل النجارة البسيطة ، والخيرزان ، والسجاد ، والتجليد ، وتربية الدواجن ، وفلاحة البساتين ، والنسيج اليدوي والتصوير الفوتوغرافي وطبع المستندات ، والفتيات فهن يستطعن القيام بالاعمال المنزلية الى جانب تديبهن على أعمال التريكو والكوريشيه البسيط والخياطة وطبع الاقمشة .

يمكن كسب عيشه فقط بصفة جزئية . . وقد ينحرف ، في السلوك لسهولة انقياده .

– سمات النقص العقلى (علامات خلقية تدل على وجود نقص عقلى) موجودة بصورة بسيطة .

– الإصابة بالصرع فى نسبة صغيرة من الحالات .

هناك نوعان من التخلف العقلى البسيط ..

الاول : النوع القلق غير المستقر وهذا النوع قد تعثر به نوبات من الهياج والانفعال العسائفى ولذلك يكون من الصعب تعليمه .

النوع الثانى : النوع الهادئ المستقر .. وهو الذى يمكن تعليمه .

٢ – التخلف العقلى المتوسط .. الابله :

– تبلغ نسبتهم حوالى ٢٠ ٪ من مجموع المتخلفين عقليا .

– تتراوح نسبة ذكائهم من ٢٥ الى ٥٠

العمر القلقى

نسبة الذكاء = $\frac{\text{العمر القلقى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$

العمر الزمنى

– يتراوح العمر العقلى من ٤ – ٥ سنوات .

– سرعة النمو العقلى من ربع الى نصف السرعة العادية .

– اللغة والكلام قليل وبه اخطاء كثيرة ولا يستطيع المناقشة .

الحاجة الى الرعاية وامكانية التعلم

يحتاج الابله الى رعاية اقل من المعتوه غير القادر على تعلم القراءة والكتابة ويمكن تعليمه حرفة يدوية بسيطة في مؤسسة خاصة تحت اشراف متخصص .

ويمكن تدريبه على العناية باحتياجاته الشخصية وعلى الاعمال الروتينية المتكررة البسيطة التي لا تحتاج الا الى القدر الضئيل من التفكير . . وذلك لو توفرت لديهم وسائل تدريب خاصة .

سمات النقص العقلي

موجودة وبصورة متوسطة

— الاصابة بالصرع فى نسبة بسيطة من الحالات .

— يوجد نوعان من التخلف العقلي البسيط المتهيج والخامل .

٣ — التخلف العقلي الشديد العته :

— تبلغ نسبتهم حوالى ٥ ٪ من مجموع المتخلفين عقليا .

— تقل نسبة الذكاء عن ٢٥ ولا يزيد عمره العقلي عن ٣ سنوات .

سرعة النمو العقلي اقل من نصف السرعة العادية

— اللغة والكلام : بعض مقاطع مشوهة فقط .

الحاجة الى الرعاية وامكانية التعلم :

يحتاج المعتوه الى رعاية دائمة ومستمرة للحماية من الخطر والقيام بالوظائف الفسيولوجية اليومية ولا يمكن تعليمه . ويجب مهما طال عمره أن يعامل كطفل صغير معوق ، لانه يكون فى حاجة الى من يعاونه على الملبس والاكل والاغتسال والوقاية من الاصابة الجسمية وحماية نفسه .

اللغة والكلام : لا يستطيع التعبير عن احتياجاته بالكلام ، لان لفته لا تزيد فى الغالب على بضع كلمات ينطق بها فى غير وضوح .

- سمات النقص العقلى : موجودة بصورة واضحة .
- الاصابة بالصرع فى نسبة كبيرة من الحالات .
- يوجد نوعان من حالات العتة :

النوع القلق تحدث له نوبات من الهياج الشديد .
النوع الهادئ ويكون مسالما ومعقدا نظرا لحدوث الشلل بالاطراف .

دور المدرسة فى تحقيق الصحة النفسية للمتخلفين

عقليا :

ليس التعليم غاية فى حد ذاته ، ولكنه وسيلة اجتماعية ، واليوم أصبح التعليم ضرورة أساسية للفرد اذا شاء ان

ينجح وأن يتوافق مع متطلبات حياته اليومية .
والتخلفون عقليا ، تلك الفئة التى بسبب عوامل وراثية
يعانى أفرادها من قصور الذكاء ، ومع ما يعانى به أفراد
هذه المجموعة من صعوبات فى التعليم بسبب هذا التخلف
العقلى فإن الكثيرين منهم قادرون - إذا أعطيت لهم الرعاية
الكافية - على أن يصلوا فى حياتهم الى درجة مرضية من
التوافق والنجاح .

ولهذا فمن الضرورى أن يتعاون المنزل والمدرسة
والمجتمع لتوفير الرعاية لهؤلاء الافراد حتى يمكنهم تحقيق
هذا القدر من التكيف والتوافق مع مطالب الحياة .

ولهذا بدأت المؤسسات التربوية فى المجتمعات الحديثة
تولى اهتمامها بإجراء البحوث على هذه الفئة من الافراد
وعقدت المؤتمرات المحلية والدولية وأجريت التجارب
المستفيضة على برامج تأهيل هؤلاء الافراد واعبادهم
لحياة كريمة .

وقبل أن نوفر للطفل المتخلف برنامجا متكاملا للرعاية
التربوية ، هناك خطوات اربع لابد من اتخاذها ، وهذه
الخطوات هى :

- ١ - أن نجد هذا الطفل .
- ٢ - أن نقوم بفحصه .
- ٣ - أن نقوم بتشخيص حالته .
- ٤ - أن نضعه فى المكان الذى يتناسب مع قدراته
العقلية .

وهذه الخطوات تتطلب خدمات عدد من المتخصصين
أهمهم المدرس ، والاختصاصى النفسى ، والطبيب النفسى
والاختصاصى الاجتماعى .

وبالنسبة للخطوة الاولى : فان الطفل المتخلف عقليا يمكن ان يقع ضمن احد فئتين :

١ - الفئة الاولى : التى يسهل التعرف على افرادها من بعض الخصائص الجسمية او الانحطاط السلوكى المتميز كما فى حالات النحول .. هؤلاء يمكن التعرف عليهم مباشرة وهم لا يكونون مشكلة حيث ان اكتشافهم يتم قبل وصولهم لسن التعليم .

اما الفئة الثانية : فهم لافراد لم يظهر عليهم اعراض تبدو واضحة للشخص العادى او لاولياء امورهم تميزهم عن الطفل العادى قبل دخوله المدرسة ولهذا فان افراد هذه الفئة هم الذين يصبحون مشكلة تربوية بالنسبة للمدرسة حيث ان اكتشافهم لا يتم الا حين يدخلون المدرسة .

التعرف على ظاهرة التخلف العقلى :

تدل الملاحظات المتجمعة عن سلوك الطفل المتخلف عقليا ان قصوره العقلى ينعكس على جميع مظاهر سلوكه بدرجات متفاوتة ، فجوانب سلوكهم يتضح فيها اثر التخلف العقلى بدرجة اكبر من غيرهم فنواحي النشاط التى تعتمد مثلا على القدرات العقلية تكون اكثر تأثرا بالتخلف العقلى من نواحي النشاط الاجتماعية او الحركية .

فالمتخلف عقليا لا يستطيع ان يصل الى المستوى التحصيلى الاكاديمى الذى يصل اليه الطفل العادى فى نفس عمره الزمنى ، الا انه يستطيع ان يصل الى مستوى من

النضج الاجتماعى والنضج الحركى قريب من المستوى الذى يصل اليه الطفل العادى بنفس عمره الزمنى .

الذكاء كوسيلة للقياس العقلى :

هناك العديد من اختبارات الذكاء العملية واللفظية بواسطتها يمكن تحديد نسبة الذكاء للطفل وقدراته حتى يتسنى وضعه فى المدرسة التى تتناسب مع قدراته وتعتبر اختبارات الذكاء أيضا وسيلة لمساعدة الوالدين على معرفة نسبة ذكاء أبنائهم كى لا يحاولوا دفعهم الى نواحى دراسية لا تتلائم مع قدراتهم العقلية ، وبذلك يمكن تجنب ضياع الوقت والمجهود والمال .

دور المدرسة :

بالرغم من ان عملية تشخيص حالات الاطفال المعوقين عقليا ليست من مسؤوليات المدرس الا انه يمكن من اتصاله بالتلاميذ فى الفصل وبحكم صلاته بوالدى الطفل او اولياء امره يستطيع التعرف على بعض مظاهر او اعراض التخلف العقلى التى قد تظهر بين تلاميذه وفى هذه الحالة اى اذا ما شك فى وجود حالة طفل معوق عقليا - عليه مباشرة ان يقوم بتحويله الى العيادة النفسية التى تتبع مدرسته حيث تجرى الفحوص اللازمة بواسطة متخصصين فى النـسـواحي النفسية كالطبيب النفسى والاختصاصى النفسى والاختصاصى الاجتماعى لتحديد نسبة

ذكائه وقدراته الشخصية ووضعه فى المكان المناسب الذى يتناسب مع ذكائه .

أهمية الاكتشاف المبكر :

لهذا أهمية كبرى ، فان الكشف المبكر لحالات التخلف العقلى تساعد كثيرا على تقديم الرعاية اللازمة فى سن مبكرة . فتكون أكثر فاعلية فى تحسين حالة الطفل ، ومن جهة أخرى توفر عليه وعلى بقية التلاميذ وعلى النظام التعليمى عموما الكثير من الجهد والمتاعب لان الطفل المعوق عقليا لا يستفيد من أنشطة الفصل الدراسى العادى بل يمكن اعتباره هو نفسه عاملا معوقا لغيره من التلاميذ العاديين فضلا عن الضرر الذى قد يلحق به نتيجة لعدم قدرته على مجاراة غيره من التلاميذ ، وتكرار تراكم مشاعر الفشل فى نفسيته .

مظاهر التخلف العقلى :

فيما يلى بعض المظاهر والأعراض التى تدل على احتمال وجود تخلف عقلى أو نقص فى القدرة العقلية فى الطفل بالإضافة الى ما سبق ذكره .

١ - مظاهر وأعراض فى الاداء العقلى :

صعوبة فى الفهم . ضعف مستوى التحصيل . عدم القدرة على مجاراة بقية الاطفال فى سرعة الفهم والتحصيل

١ - ضعف القدرة على التركيز الذهني - ضعف القدرة على التذكر والاستفادة من الخبرات السابقة في المواقف الجديدة .

٢ - نواحي ضعف وقصور جسمية مثل :

عيوب أو صعوبة في النطق والكلام . ضعف في السمع والبصر - ضعف في التأزر الحركي ، وأحيانا قصور أو ضعف أو تأخر في النمو الجسمي - أحيانا شلل في أحد الأطراف .

٣ - مظاهر صعوبة التكيف :

هناك بعض اضطرابات نفسية قد تصاحب التخلف العقلي مثل القلق أو الذهول أو الانطواء أو العدوان أو السرحان أو التصور الخيالي غير العادي (الهلوسة) كما ان سهولة الانقياد تعتبر من المظاهر المألوفة .

هذه بعض الاعراض المصاحبة المحتملة للتخلف العقلي ، وهنا يجب أن يلفت نظر المدرس الى نقطتين :

أ - ان هذه الاعراض ليس من الضروري أن تجتمع جميعاً في طفل واحد . بل الواقع انها لا يمكن أن تجتمع كلها في طفل معوق واحد ، بل يظهر بعضها في كل حالة من الحالات .

ب - انه ليس من الضروري أن يكون كل عرض من هذه الاعراض دليلاً على أن الطفل معوق عقلياً ، فقد يكون التخلف الدراسي أو الصعوبة في الفهم نتيجة

لمشكلة نفسية أو ضعف فى السمع أو البصر أو غير ذلك
وليس نتيجة لنقص فى مستوى الذكاء أو صعوبة فى
فى النطق نتيجة لاصابة سابقة بحمى شوكية .

وعلى هذا يجب أن يكون المدرس حذرا غاية الحذر فى
الحكم على الطفل بأنه متخلف عقليا وعليه أن يعتمد على
المتخصصين فى اصدار الحكم .

دور المدرس لتحقيق الصحة النفسية للمتخلفين عقليا :

ينبغى أن ينظر المدرس الى الطفل على انه وحدة عضوية
يعتمد كل جزء منها على الاجزاء الاخرى ، فإى قصور
فى التكوين الجسمى ، أو القدرة الفكرية أو فى الناحية
النفسية أو فى هذه النواحي جميعا له أثر مصاحب معوق
من حيث الفاعلية الشخصية للفرد فى المجال الاجتماعى .

تعاون المدرس مع المتخصصين لرعاية الطفل المتخلف

عقليا :

يجب على المدرس أن يكون واعيا لامكانياته المحدودة
والى أى مدى يجب أن يعتمد على الآخرين فى الحصول
على المعلومات والعون .

١ - فمن الطبيب : يستطيع المدرس معرفة التشخيص
الذى يتيح معرفة مدى النضج الجسمى للطفل ويكتشف

مدى القدرة على الحركة ، والأصابة فى الأعصاب والاضطرابات التشنجية والقصور الجسمى فيجدر بالمدرس أن يعرف هل هذا الطفل مصاب بالصرع ، اذا كان الجواب بالإيجاب فيجب على المدرس أن يحصل على الدواء والإرشادات فى حالة النوبات المحتملة حدوثها .

وفى حالة الاصابة بالشلل العقلى يجب أن يعرف مدى قدرته على المشى وصعود الدرجات وما اذا كان يستطيع اللعب فى الفناء .

وفى حالة الاصابة فى المخ لعلها هى السبب فى نشاطه المفرط والمستديم أو الصعوبات التى يعانيتها فى الإدراك وفى هذه الحالة ما هى المعلومات التى يستطيع اخصائى الطب النفسى وطبيب الاطفال أن يزود المدرس بها ليساعده على توفير احتياجات الطفل .

وفى حالة البول السكرى أو مشكلات التغذية أو الحساسية أو الربو ، أو ضعف السمع وحاجته الى جهاز سمع أو حاجته الى نظارة طبية حتى حين قيامه بالنشاط اليومى .

هذه هى بغض الامور التى يجب على المدرس معرفتها عن الحالة الجسمية للأطفال فى الفصل .

٢ - ومن الاخصائى النفسى : يدرك المدرس قدرة الطفل العقلية واستقراره النفسى وعما اذا كان يستطيع الاستمرار فى المدارس العادية أو يحتاج الى تحويله الى إحدى مدارس التربية الفكرية .

٣ - ومن الاخصائي الاجتماعي يحصل على المعلومات بشأن بيئته الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، والعوامل المختلفة التي تؤثر على صحته النفسية من الناحية الاجتماعية والمساعدة التي يمكن المتعاون في تقديمها لمساعدته في الرعاية والتحصيل .

٤ - ومن الوالدين يستطيع المدرس بمجرد أن يتم التشخيص المبدئي للطفل ان يعمل على التعاون معهم كي يحصل على معلومات جوهرية ولتحقيق برنامجا متوافقا بين المنزل والمدرسة . فعندما يعمل المدرس والوالدان معا يكتسبان مهارة في الملاحظة وتبادل التقارير ، ويلزم لهذا وقت طويل وقيادة ماهرة ولكنها تكون ذات فائدة في مساعدة الطفل على التقدم الى اقصى مدى .

المدرس والتفرقة بين التخلف العقلي وسوء التوافق الاجتماعي :

ان يبدأ المدرس في التعامل مع تلاميذه حتى يصبح « اذا كان على درجة من الخبرة وواعيا بالفروق الفردية » قادرا على التعرف على هؤلاء الاطفال نتيجة ما يلاحظه عليهم من صعوبة في الفهم وضعف في القدرة على التركيز والتفكير والتحصيل ، لكنه في بعض الاحيان تكون هذه الظواهر أعراضا لمشاكل أخرى ، لا تمت الى التخلف العقلي بصلة كما في حالات الاطفال الذين يعانون من سوء توافق اجتماعي ، أو اضطراب انفعالي . وهنا يتطلب الامر فحصا نفسيا دقيقا من الطبيب النفسي . . ولهذا فان المدرس ليست وظيفته التشخيص دائما بل من واجبه

احالة الحالات التى تظهر عليها تلك الاعراض الى الطبيب النفسى الذى يقوم بفحصها بوسائله العلمية الخاصة ليصل الى تشخيص دقيق للحالة بتعاونه مع الاخصائى النفسى والاجتماعى .

وفى ضوء هذا التشخيص يتم وضع الطفل فى المكان المناسب ورسم البرنامج الملائم له .

مدارس وفصول التربية الفكرية والمعاهد المتخصصة :

يلى خطوة اكتشاف الطفل المتخلف عقليا بواسطة المتخصصين فى الطب النفسى فى الاهمية المساعدة على التعليم والتدريب المبكر فى المدارس والمعاهد المتخصصة . والطفل فى أثناء طفولته يكون فى مسيس الحاجة الى المساعدة والتدريب ، فالطفل المتخلف عقليا يلحق بالمدرسة لتساعده على التعليم ، فى حدود قدراته وتنحصر مهمة مدارس وفصول ومعهده متخصصه للأطفال المتخلفين عقليا فى اصلاح السلوك وتكوين العادات الحسنه الصالحة وتعليم عناصر المعايير النافعة ولكن هذه المدارس لا يمكنها ان تحول الطفل المتخلف عقليا الى طفل عادى .

وهذه المدارس تعمل على توزيع الاطفال المتخلفين عقليا حسب قدراتهم العقلية فى مجموعات متجانسة الامر الذى يساعد الطفل على الاستفادة فى حدود قدراته دون الاحساس بالنقص .

وهناك ايضا الفصول الخاصة بالمدارس العمادية

للمتخلفين عقليا من الدرجات العالية ، حيث لا يشعر
الطفل بما فيه من ضعف بل يعتقد انه كالاطفال الآخرين
في محيط مدرسة واحدة وقد ثبت ان هذه الفصول قد
أتت بالفائدة المرجوة ، وان معظم هؤلاء الاطفال ينجحون
في دراستهم بنجاح طبقا لقدراتهم الطبيعية اذا ما اعطوا
الرعاية المناسبة .

متى يحتاج الطفل المتخلف عقليا استشارة الطبيب النفسى ؟

- اذا ظهرت الاعراض التالية على الطفل :
- ظهور توتر شديد وخوف .
- عدم استرخاء الطفل .
- استجابات بالثورة والصراخ عند المضايقات .
- الدوافع العدوانية والتخريبية .
- ظهور أفعال متكررة كالاhtزاز الى الامام والى
الخلف .
- أدلة على احساسه بالقلق وعدم الاستقرار ،
الصراخ ، العنف .
- حين يضمّر العداء أو الفيظ نحو المحيطين به .
- انطوائه وعدم احساسه بالسعادة وعدم الضحك أو
الابتسام .
- حين يكون غير مطيع للبالغين ويرفضهم .
- كثرة الصراخ والبكاء وفقدان الشهية .

الخاتمة

مما سبق نرى أن دور المدرسة والمدرس فى تعليم وتأهيل الطفل المتخلف عقليا له أهمية كبيرة فى مساعدة الطفل فاذا نال الطفل الرعاية اللازمة كما ذكرنا فسوف نجد أن الطفل يتقدم تقدما ملموسا ويستطيع أن يكون عضوا فعالا منتجا يسعد به والده ويفخر الوطن بإنتاجه بدلا من أن يكون عالة متطفلة غير منتجة . ولكى يتحقق ذلك يحتاج المدرس والوالدان الى ضبط النفس وأن يستخدموا العبارات الايجابية المشجعة والثناء ، وأن يتحاشوا النقاش والتهديدات والغضب كلما أمكن ذلك . ولا ينبغى أن يساوا بين العمل والعقوبة ، وأن يضغطوا على الطفل فوق طاقته .

واذا أساء الطفل التصرف ، فعلى المدرس والوالدين أن يوجهوه نحو نشاط بناء ، كما يجب أن يكون الآباء والمدرسون يقظين للأدلة التى تشير الى التقدم ، وبعض هذه الادلة التى تستنتج من حركاته البدنية وغيرها من السلوك الذى يوضح مدى تقدمه .

ويجب أيضا أن يشغلوا الطفل بإدماجه فى أوجه نشاط مختلفة بوسعه أن يحقق فيها نجاحا وبهذا الأسلوب فى المعاملة والتوجيه تتحقق الصحة النفسية للطفل المتخلف عقليا .

الأسرة .. والصحة النفسية للطفل المعوق

يعتبر الوالدان من أهم الأشخاص في البيئة الاجتماعية للطفل ، وتؤدي علاقتهما به واتجاهاتهما نحوه تأثيرا واضحا في تشكيل شخصيته . وفي نفس الوقت فإن اتجاهات الوالدين نحو الطفل المتخلف تعكس بشكل أو بآخر اتجاهات المجتمع بصفة عامة والذي يكون الوالدان جزءا هاما .

وقد دلت البحوث ان هناك مدى واسعا في اتجاهات ومشاعر الوالدين نحو الطفل المعوق كما وجدت ان الاضطرابات العاطفية وسوء التوافق ينبع بصورة أكبر بين الجماعات في بيئة المعوقين عن غيرهم كما وجد ان الاحساس بالاعاقة لدى الطفل يزداد في بعض المواقف الاجتماعية عند اظهار الاسى نحوهم ، او حين يقوم الآخرون بتقديم مساعدات أكثر مما ينبغي او بظهور شعور الاحباط المستمر من جانب الوالدين النابع من الاحساس بعدم الولاء الناتج عن مولد طفل باعاقة ظاهرة مثل التخلف العقلي يحمل خيبة أمل في مفهوم الام لنوع الطفل الذي كانت تتوقعه .

وفي نفس الوقت فإن التناقض بين ولاء الام من جانب

واحساس عدم التقبل للاعاقاة من جانب آخر يخلق موقفا للصراع بالنسبة للأسرة .

الطفل المعوق وحاجته الى الحب :

ان الطفل المعوق شأنه فى ذلك شأن باقى الاطفال يحتاج الى الحب والحنان كما يحتاج الى الطعام والنوم ولكنه ايضا يحتاج الى رعاية بدنية خاصة وتفهم وتقبل ، وكذلك الى جو اسرى هادىء يشعر فيه بالحب من الجميع ، كما انه يحتاج الى ان يلعب ويسهم مع الاطفال الآخرين فى نشاطهم ويحب ان يكون عضوا فى شلة من الاصدقاء من الاطفال .

ولتنشئة الطفل المعوق تنشئة نفسية سليمة هنالك حاجة شديدة للتجمل واتساع الافق والقدرة على التكيف البناء بحسب الموقف المناسب ، ولتوفير الصحة النفسية للطفل المعوق فعلى الوالدين اتباع ما يلى :

أولا : تجنب سياسة عدم الثبات او الخشونة او السلبية الزائدة او الليونة الزائدة فحتى الاطفال المعوقون من النوع الشديد يستجيبون لاي مؤثر مريح ، وبالتشجيع فالتحصيل او الاستجابة يمكن ان تكون على مستوى منخفض نتيجة توقع الفشل الذى يظهره المحيطين بالطفل المعوق لذلك من الضرورى تكوين سياسة لمستويات واقعية مصحوبة بدرجة كبيرة من التحمل والتشجيع . ويجب ان توضع على اساس مستوى نمو الطفل وقدراته وليس على اساس عمر الطفل الزمنى او بمعنى آخر ينبغى التأكد بان الطفل يعرف ويفهم المطلوب منه .

ثانيا : التأنيب والعقاب : ينبغي ان يبت فيه في الحال ،
وفي الوقت أو الموقف المناسب دون تأجيل ذلك « حتى
يحضر والده الى المنزل » ليساعد الطفل على فهم نتائج
أفعاله الخاطئة طالما انه ليس هناك من المواقف الخطيرة
التي تنتج عن ذلك .

ثالثا : ينبغي مساعدة الطفل المعوق على وجود مخارج
لانفعالات غضبه الداخلية بطرق مقبولة اجتماعيا :

ففي مواقف الغضب الحادة ينبغي مساعدة الطفل على
عدم التعرض لها ، وذلك لحمايته من انفعالاته الداخلية
وأفعاله . ويعتبر في أغلب الاحيان من الاصبوب تحويل
انتباه الطفل في المواقف التي يكون فيها كثير الحركة الى
اي نشاط آخر وبذلك يتجه تفكيره وأفعاله نحو اتجاه
آخر يرغبه .

رابعا : ينبغي تجنب المواقف التي بالتجربة تبين ان
تثير غضب الطفل وانفعالاته :

فالوقاية خير من العلاج فلنعطى شرحا مبسطا وتعليمات
مفهومة بحسب قدرات الطفل ودرجة فهمه للأمور مع
تجنب الغضب معه ، وفقد الاعصاب تجاهه .

خامسا : الطفل المعوق والعلاقة بين الوالدين :

ينبغي ان تكون العلاقة بين الوالدين يسودها التعاون
والمنحبة والتقدير حتى يتمكنوا من مساعدة ابنهما على النمو
في جو هادئ بعيدا عن الصراعات الانفعالية التي تضيف
عبئا انفعاليا ونفسيا على درجة التخلف .

كذلك ينبغي أن تكون الروابط الأسرية قوية ولا سيما الوالدين لأن تدعيم هذه الروابط سوف يضيف قوة وقدوة للأسرة ككل على تحمل أعباء الطفل المتخلف .

سادسا : الطفل المعوق والاطفال الاخوين بالاسرة :

ينبغي على الوالدين اتاحة الفرصة للاهتمام بالاطفال الآخرين سواء كانوا كبارا أو صغارا لانهم يشعرون بحاجتهم الى ذلك . اهتمام فردى أو جماعى ، ليس فقط اهتمام عملى بل أيضا توفير الوقت للمرخ معهم .

يشجع الاطفال الاصحاء أن يتعاونوا فى الاهتمام بالاخ المعوق وأن يشركوه معهم فى ألعابهم التى يقدر عليها ، وبذلك يمكنهم قبوله معهم دون حرج أو ملل .

والخلاصة : فانه ينبغي أن يكون هدف الاسرة التى لديها طفل معوق أن توفر له حياة طبيعية بقدر الامكان ، وبهذا يمكن تجنب خطورة جعل الطفل مركز تدور حوله حياة باقى أفراد الاسرة ، الامر الذى يؤدي الى اضطراب الاسرة .

وكذلك العمل على مساعدة الطفل على نمو ثقته بنفسه ، وعلى نمو قدراته الاساسية فالطفل المعوق يحتاج الى مساندة قوية وتشجيع من جميع أفراد الاسرة ، الامر الذى سوف يساعده على التقدم والنجاح السريع .

سابعا : الطفل المعوق وحاجاته الشخصية والمادية :

فى جميع مواقف الرعاية للطفل المعوق وتدريبه ينبغي على الوالدين ملاحظته ملاحظة دقيقة من ناحية استجابته الى أى مؤثر فمثلا اذا ظهر عليه التعب من نشاط معين يدل هذا على أنه مستعد لبدء شيئا جديدا . واذا كان

قلقا أو متوترا يدل هذا على أنه استمر فترة طويلة وان ما طلب منه فوق طاقته . وأهم شيء في تشجيعه هو تكوين علاقة ايجابية معه : الامر الذى يحتاج الى مجهود فى هذه الناحية ، فينبغى على الوالدين أن يسعوا الى ذلك ويندمجوا معه فى هدوء واسترخاء واستمتاع للوصول الى تحقيقه .

وهذه كلها تساعد على النجاح ..

الطفل المعوق وحاجاته الى بيئة تبعث فيه الحماس :

مثل الالوان .. اللعب .. مع مراعاة أن تكون من مادة جيدة فى حالة منسقة جميلة مع استمرار ملاحظة اللعب التى يستخدمها والمحافظة عليها بواسطة المحيطين به . كذلك ينبغى توفير المكان الفسيح الذى يستطيع الطفل أن يتحرك فيه بسهولة ، فبالنسبة لنقص تكامل قدراته الحركية يصبح من الصعوبة عليه التحكم فى حركاته ، الامر الذى يعرضه للوقوع وأحيانا أصابته أو تحطيم الأشياء . فالمكان المتسع ، والأثاث المتين والأشياء ، واللعب المتينة كلها تساعد الطفل المعوق على عدم السقوط وتتيح له الفرصة أكثر للنجاح والتى بدورها سوف تساعد وتشجعه على أن يعمل وأن ينمو فى الاتجاه السليم .

ثامنا : الطفل المعوق وإدراك الوالدين لقدراته :

من المواقف الصعبة على الطفل المعوق أنه لا يدرك والداه حدوده وقدراته ويضغطون عليه بطلبات خاطئة

تفوق قدراته فاذا لم يتمكن الوالدان من تزويده بالحب والاطمئنان والاستقرار والثبات التى يحتاج اليها فسوف يكون لذلك تأثيرا خطيرا على نموه العقلى والانفعالى لذلك ينبغى الاهتمام الى حد كبير بتقدير قدرات الطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة عن طريق المتابعة والتحليل المختلفة والفحوص الطبية النفسية الدقيقة لتحديد قدرات الطفل العقلية والجسدية ودرجة اختلافه عن الطفل الطبيعى حتى يمكن مساعدته ومساعدة أسرته وتوجيهها فالتأخير فى اكتشاف التعويق يعنى ان الطفل ينمو فى بيئة غير متفهمه او مدركة لحاجاته وقدراته الامر الذى يؤدى فى النهاية الى تأثير سيىء من الناحية الاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية للطفل .

تاسعا : الطفل المعوق والتضحية بكل شىء :

التضحية بكل شىء من اجل الطفل المعوق امر خطير يمكن ان يؤدى الى تحطيم الحياة الزوجية والحياة الاسرية والنمو العقلى والنفسى للاخوة والاخوات والصحة النفسية للوالدين انفسهم . فهم وبقاى افراد الاسرة من حقهم ان يعيشوا حياتهم حتى فى وجود طفل معوق فى الاسرة واذا لم يتوازن الموقف بطريقة عملية واقعية ، ينبغى الالتجاء الى مناقشة هذه الناحية مع انسان لديه الخبرة الكافية فى مثل هذه المشاكل كالطبيب النفسى للأطفال او الاخصائى الاجتماعى .. او غيرهما .

عاشرا : الطفل المعوق والاعتماد على نفسه :

على الوالدين اتاحة الفرصة للطفل المعوق للاعتماد على نفسه وذلك عن طريق تجنب فعل ما لا يستطيع عمله . . ولكن مساعدته فقط اذا احتاج الى ذلك . . وينبغي أن يكون التدريب واضحا سهلا في التعليمات وتجنب التعليمات الغامضة .

واذا تعرض الطفل للفشل مرة ينبغي عدم احراجة او اهانتة او الاساءة اليه . كما يجب أن يسهل له ما يريد القيام به ومعاونته على تجزئة العمل الكبير الى عمليات صغيرة متدرجة مثلا يطلب منه أن يفعل شيئا واحدا في وقت واحد فاذا حقق تقدما يشجع بكلمات طيبة أو هدية بسيطة فهو في حاجة الى التشجيع أكثر من الطفل العادى . اذ أن ذلك يولد الثقة بنفسه .

وقد تكون ابتسامة رقيقة سببا في سعادته وبهجته . . وحتى اذا فشل فى عمل نشجعه على أن يعاوده مرة اخرى . . فبعد وقت يحقق بعض النجاح ثم يفتح الطريق ليشعر بذاته وقيمته ويرضى عن نفسه .

وأخيرا على الوالدين ألا يجزعا من اظهار مشاعرهما لطفلهما المعوق ، فليظهرا الحب له دون تدليل ، وليكونا له صديقين ولكن بخزم ، وأن يكونا ثابتين ويظهرهما مساعدتهما له ومشاعرهما بالسعادة والمرح فى المواقف الخاصة بذلك والتشجيع بما يبذله من جهود وينبغي عليهما أن يتذكرا ان طفلهما سوف يتقدم ويتمكن من الوصول الى السعادة والاحساس بالرضا اذا توافرت له

البيئة المتفهمة لحاجاته النفسية . . ان حاجات الطفل
سوف تتغير بالنمو فينبغى دائما أن يساعد والداه على
النمو الصحيح السليم والاستقلال بفهمهما لحاجاته
النفسية فى كل مرحلة من مراحل النمو ، واذا أصابهما
القلق فليحاولا استشارة المختصين لمعرفة ما يجهلاه
فسوف يجدا من يساعدهما ويوجههما .

المراجع

«١» المراجع العربية :

- ١ - الطب النفسى فى الحياة العامة - د. صبرى جرجس
- ٢ - أسس الصحة النفسية - د. عبد العزيز القوصى
- ٣ - معوقات النمو الكامل - الاستاذة / زكية احمد حجازى
- ٤ - أطفالنا وحاجاتهم النفسية - د. كلى فهم
- ٥ - أطفالنا والتخلف العقلى - د. كلى فهم
- ٦ - حقوق الطفل - للاستاذة / زكية عزيز
- ٧ - مشاكل الطفل النفسية - د. ملاك جرجس
- ٨ - سيكولوجية الطفولة والراهقة - د. مصطفى فهمى
- ٩ - مؤتمر التربية الصححية المدرسية سنة ٦١ - صحة مدرسية
- ١٠ - مؤتمر التربية الصححية المدرسية سنة ٦٢ - صحة مدرسية

«٢» المراجع الاجنبية :

1. Mental subnormals
by : Dr. W. Alan Meaton word.
2. The school, the family & the outside world,
by : D. W. winicatt.
3. Helping troubled children
by : Micheal Rutter
4. Children in Conflict
by : Morris fresser.
5. Children under stress
by : Dr. sulla Wolf.

فهرس

٧	مقدمة
٩	المدرسة . . والصحة النفسية لابنائنا
٢٣	المدرسة . . والفطام النفسى للطفل من البيت ...
٣١	دور الصحة المدرسية
٤٥	مجال تطبيق الصحة النفسية فى المدرسة
٥٧	العوامل التى تحقق الصحة النفسية والتقدم الدراسى
٦٢	المدرس . . والصحة النفسية للتلاميذ
٨٠	العوامل المدرسية التى تعوق الصحة النفسية ... للتلاميذ
١٠١	المعوقات الاسرية وتأثيرها على الدراسة
١١٥	المعوقات النفسية التى تؤثر على التحصيل الدراسى
١٢١	الاضطرابات النفسية للتلاميذ فى مراحل الدراسة
١٣٤	المدرسة . . والصحة النفسية للمعوقين
١٤٦	المدرسة . . والصحة النفسية للمتخلفين عقليا
١٦٧	الاسرة . . والصحة النفسية للطفل المعوق

كتاب الهلال القادم :

الاحساس بالجمال
في ضوء القرآن الكريم

تأليف

محمد عبد الواحد حجازي

يصدر ٥ يناير ١٩٨٤

رقم الايداع بدار الكتب ٥٢٢٢ - ٨٣

الترقيم الدولي : ٢ - ٦٧ - ١٧٧ ISBN

وكلاء اشتراكات مجلات دار النشر

الكويت : السيد / عبد العال بسيوني زغلول - الكويت -
الصفاء - ص. ب رقم ٢١٨٣٣ تليفون ٧٤١١٦٤

جدة - ص - ب رقم ٤٩٢
السيد هاشم علي نحاس
المملكة العربية السعودية

THE ARABIC PUBLICATIONS
DISTRIBUTION BUREAU
7. Bishopsthorpe Road
London S.E. 26 ENGLAND

انجلترا :

البرازيل : Miguel Maccul Cury. B. 25 de Marac. 990
Caixa Postal 7406, Sao Paulo, BRASIL

اسعار البيع للعدد العادي فئة ٣٠٠ مليم :

سوريا ٦٠٠ ق.س ، لبنان ٦٠٠ ق.ل ، الاردن ٤٥٠ فلسا ، الكويت ٥٠٠
فلس ، العراق ٨٥٠ فلسا ، السعودية ٦ ريالات ، السودان ٦٠٠ مليم ،
تونس ٦٥٠ مليما ، المغرب ٨٠٠ فرنك ، الجزائر ٦٥٠ سنتا ، الخليج ٤٥٠
فلسا ، غزة والضفة ١٨٠ ليرة ، الصومال ٥٠ بنى ، داكار ٤٠٠ فرنك ،
لاجوس ٦٠ بنى ، اسمره ٥٠٠ سنت ، اليمن الشمالية ٥٠ بنى ، اديس ابابا
٥٠٠ سنت ، باريس ٨ فرنكات ، لندن ٨٠ بنس ، ايطاليا ١٤٠٠ ليرة ،
سويسرا ٣٥٠ فرنك ، اثينا ٨٠ دراخمة ، فرانكفورت ٣٥٠ مارك ، فينا ٣٥ شلن
كوبنهاجن ١٠ كرونات ، استوكهولم ١٤ كرونه ، كندا ٢٥٠ سنتا ، البرازيل
٣٥٠ كروزيرو ، نيويورك ٢٥٠ سنتا ، لوس انجلوس ٣٠٠ سنت ، استراليا
٣٠٠ سنت ، هولندا ٤ فلورينات .



هذا الكتاب

يتناول هذا الكتاب دور المدرسة والأسرة لتحقيق الصحة النفسية لطفل اليوم ، ويوضح الى أي مدى علاقة الطفل بالأسرة ، والمدرسة لها تأثير كبير في تكوين عاداته وبناء شخصيته واتجاهاته حاضرا ومستقبلا أما بالرضا والقبول والنجاح أو بالقلق والخوف والفشل، الأمر الذي يتوقف الى حد كبير على مدى فهم المحيطين به بحاجاته النفسية التي تختلف من مرحلة الى أخرى .

ويوضح الكتاب الدور الهام والحيوي للمدرس في حياة التلميذ وتأثير ذلك على تحصيله الدراسي وعلى اقباله على العلم والمجتمع والحياة بصفة عامة حيث يعتبر المدرس للتلميذ كاب و أخ وصديق ومرشد وموجه ، وقائد ، يتمثل به التلميذ في جميع تصرفاته وسلوكه سواء كانت سليمة أو مخطئة . الأمر الذي يؤكد ضرورة توفر الشخصية المتزنة المرنة، السهلة تفاعلها مع الأبناء في المدرسة .

كذلك يوضح العوامل والمعوقات المدرسية والأسرية والشخصية التي تؤثر على الصحة النفسية للتلميذ، وطرق علاجها والوقاية منها ، كي يمكن بناء شخصيات بناءة متفاعلة متكيفة مع المجتمع المدرسي والأسري دون انحراف في السلوك أو فشل في الدراسة ويوضح دور الأسرة والمدرسة نحو الطفل المعوق وكيف يمكن تحقيق الصحة النفسية له حاضرا ومستقبلا .

ونأمل أن يؤدي هذا الكتاب الى تصحيح في تعديل بعض الجوانب المعوقة التي تؤثر على الصحة النفسية لابنائنا في المنزل والمدرسة وذلك للمساعدة على خلق جيل جديد منتج ناجح يتمتع بصحة نفسية تساعد على خدمة وطننا فتسعد به الأسرة ويفخر به الوطن .